

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA | | | | |
|---|--|--|--|---|
| FONTI DI LEGITTIMAZIONE | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 | | | |
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA | COLLABORARE E PARTECIPARE | | | |
| DESCRITTORE | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | | | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | IL SE E L'ALTRO – TUTTI | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ 3 ANNI | ABILITÀ 4 ANNI | ABILITÀ 5 ANNI | CONOSCENZE |
| <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è</p> | Individuare i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo. | Comprendere i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo | Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo | <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> |
| | Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti. | Conoscere ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti. | Rappresentare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti. | |
| | Individuare la propria storia personale e familiare. | Rappresentare/ Conoscere/ la propria storia personale e familiare. | Riflettere sulla propria storia personale e familiare. | |
| | Individuare alcuni temi esistenziali: la gioia, la tristezza, l'amore per la vita | Rappresentare/ Conoscere alcuni temi esistenziali | Comprendere alcuni temi esistenziali | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> | Individuare i contesti interculturali, le differenze di genere | Rappresentare/ Conoscere/ i contesti interculturali, le differenze di genere | Conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere | <p>Significato della regola</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> |
| | Individuare i contesti di giustizia, i comportamenti morali | Rappresentare/ Conoscere/ i contesti di giustizia, i comportamenti morali | Conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali | |
| | Individuare /Rappresentare/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe | Conoscere/Comprendere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe | Applicare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe | |
| | Individuare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti; | Rappresentare/ Conoscere/ progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti; | Comprendere/Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti; | |
| | Partecipare alla vita della classe imparando le prime regole di routine | Partecipare alla vita della classe cominciando a rispettare le regole di conversazione e affrontando alcune questioni ordinarie (Consigli di Cooperazione); | Partecipare alla vita democratica della classe (Consigli di Cooperazione) | |
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| DESCRITTORE | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | | | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | IL SE E L'ALTRO – TUTTI | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ 3 ANNI | ABILITÀ 4 ANNI | ABILITÀ 5 ANNI | CONOSCENZE |
| Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. | Muoversi nello spazio animato spontaneamente | Muoversi nello spazio animato con consapevolezza rispetto ad una indicazione del maestro | Muoversi nello spazio animato collocandosi in maniera coerente | Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza |
| | Conoscere l'organizzazione della vita scolastica | Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica. | Comprendere e relazionarsi agli altri in maniera coerente con l'organizzazione della vita scolastica. | Regole della vita e del lavoro in classe |
| | Inserirsi facilmente nell'organizzazione della routine. | Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente. | Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente e autonomamente. | Significato della regola |
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA | RISOLVERE PROBLEMI | | | |
| DESCRITTORE | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | | | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ 3 ANNI | ABILITÀ 4 ANNI | ABILITÀ 5 ANNI | CONOSCENZE |
| Effettuare valutazioni | Individuare, risolvere problemi da | Rappresentare, Conoscere | Applicare, Simulare, | Regole della discussione, i ruoli e la |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni | solli, con i coetanei e con gli adulti. | progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. | Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. | loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle e grafici) |
| Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving | Condividere i propri giochi con gli altri. | Rispettare il turno. | Rispettare le regole. | Fasi di un'azione Modalità di decisione |
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA | COMUNICARE | | | |
| DESCRITTORI | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <input type="checkbox"/> Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). | | | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | IL SE E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI – TUTTI | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ 3 ANNI | ABILITÀ 4 ANNI | ABILITÀ 5 ANNI | CONOSCENZE |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per | Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione. | Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli | Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli | Principali strutture della lingua Italiana |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p> | | apprendimenti | apprendimenti, delle decisioni prese con gli insegnanti. | Elementi di base delle funzioni della lingua |
| | Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. | Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande. | Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. | Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali |
| | Riconoscere i corpi e gli oggetti. | Riconoscere gli elementi del proprio corpo. | Riconoscere, descrivere gli elementi del proprio corpo e degli oggetti intorno a sé. | Principi essenziali di organizzazione del discorso |
| | Avviare la propria dimensione narrativa rispondendo a domande. | Avviare la propria dimensione narrativa, completando un finale. | Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla. | Principali connettivi logici |
| | Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine. | Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine e descrivendone le caratteristiche. | Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interloquendo con l'insegnante. | Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. |
| | Esprimere le proprie emozioni parlandone o individuandole in immagini che gli sono sottoposte. | Esprimere le proprie emozioni, rispondendo a domande dell'insegnante. | Esprimere le proprie emozioni, descrivendole. | Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea |
| | | | | Gioco simbolico |
| | | | Il corpo e le differenze di genere | |
| COMPETENZA CHIAVE DI | IMPARARE AD IMPARARE | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| CITTADINANZA | | | | |
| DESCRITTORE | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | | | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | TUTTI | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ 3 ANNI | ABILITÀ 4 ANNI | ABILITÀ 5 ANNI | CONOSCENZE |
| Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. | Individuare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione. Ricordare brevi sequenze parlate Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno. | Rappresentare/ Conoscere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione. Utilizzare semplici ritmi di memorizzazione Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno e chiedere | Comprendere/Applicare /Simulare /Eeguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe Utilizzare strategie di memorizzazione Riferirsi all'insegnante esprimendo con chiarezza i bisogni. | Semplici strategie di Memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro |
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: | INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | | | |
| DESCRITTORE | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica | | | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ 3 ANNI | ABILITÀ 4 ANNI | ABILITÀ 5 ANNI | CONOSCENZE |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. | Individuare semplici collegamenti tra informazioni ordinarie, relative alle routine | Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti. | Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute | Semplici strategie di memorizzazione Conoscere le opportunità disponibili Cercare consigli, informazioni e sostegno ove necessario |
| | Individuare alcune semplici informazioni fornite dall'insegnante. | Comprendere le informazioni per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. | Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. | |
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA | ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | | | |
| DESCRITTORE | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. | | | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio – TUTTI | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ 3 ANNI | ABILITÀ 4 ANNI | ABILITÀ 5 ANNI | CONOSCENZE |
| Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. | Imparare i nomi degli oggetti utili. | Usare adeguatamente gli oggetti di uso comune. | Distinguere e utilizzare gli oggetti a seconda dell'uso. | Schemi, tabelle, scalette |
| | Individuare i contesti di informazioni semplici. | Descrivere le operazioni che sono servite per usare gli oggetti comuni. | Individuare, descrivere, applicare in contesti sociali ridotti le operazioni che servono per usare gli oggetti comuni. | Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Distinguere i contesti quotidiani di informazioni semplici. | Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute. | Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute e saperli descrivere. | |
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: | PROGETTARE | | | |
| DESCRITTORE | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | | | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | TUTTI | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ 3 ANNI | ABILITÀ 4 ANNI | ABILITÀ 5 ANNI | CONOSCENZE |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti | Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano | Conoscere, Descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano | Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano | Regole della discussione I ruoli e la loro funzione |
| | Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto | Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto | Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto | Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione |
| | Proporre la realizzazione di un semplice oggetto | Proporre la realizzazione di un semplice oggetto. | Descrivere le operazioni che conviene fare per realizzare un semplice oggetto. | Modalità di decisione |
| | Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune | Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni | Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati | |

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza della scuola del primo ciclo.

| EVIDENZE | |
|---------------------------------------|--|
| Collaborare e partecipare | <input type="checkbox"/> Ascolta e rispetta gli adulti e i compagni <input type="checkbox"/> Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere <input type="checkbox"/> Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti <input type="checkbox"/> Interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni <input type="checkbox"/> Partecipa alle attività senza escludere nessuno <input type="checkbox"/> Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno |
| Agire in modo autonomo e responsabile | <input type="checkbox"/> Conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici <input type="checkbox"/> Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale ...) <input type="checkbox"/> Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro <input type="checkbox"/> Organizza e porta a termine un’attività nei tempi richiesti <input type="checkbox"/> Riordina i materiali utilizzati <input type="checkbox"/> Riconosce gli oggetti che gli appartengono <input type="checkbox"/> Ascolta e segue le istruzioni date <input type="checkbox"/> Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste |
| Comunicare e comprendere | <input type="checkbox"/> Ascolta con attenzione <input type="checkbox"/> Interviene nella conversazione in modo adeguato <input type="checkbox"/> Partecipa in modo attivo alle attività proposte <input type="checkbox"/> Chiede spiegazioni <input type="checkbox"/> Comunica le proprie esperienze <input type="checkbox"/> Esprime opinioni personali <input type="checkbox"/> Mantiene l’attenzione per il tempo richiesto <input type="checkbox"/> Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e non verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative |

| | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> Usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole <input type="checkbox"/> Ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi <input type="checkbox"/> Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia |
| <p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> | <input type="checkbox"/> Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità <input type="checkbox"/> Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie <input type="checkbox"/> È consapevole delle proprie capacità e attitudini <input type="checkbox"/> È in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte <input type="checkbox"/> È in grado di assumere responsabilità <input type="checkbox"/> Conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali |
| <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> | <input type="checkbox"/> Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché ...) <input type="checkbox"/> Sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno; <input type="checkbox"/> Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive; <input type="checkbox"/> Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ... <input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati <input type="checkbox"/> Sa concentrarsi su un obiettivo; <input type="checkbox"/> Affronta positivamente le difficoltà |

Indicazioni. Rispetto alla formulazione essenziale di questi, nei livelli si illustrano con maggior dettaglio i contesti e le condizioni in cui i traguardi attesi si possono sviluppare.

| COMPETENZE CHIAVE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | Indicatori | Descrittori | | |
|----------------------|---|-------------------------------------|--|---|------------|
| Imparare ad imparare | Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni | Conoscenza di sé | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | Avanzato | |
| | | | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. | Intermedio | |
| | | | È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza. | Base | |
| | | | Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale | Iniziale | |
| | | Uso di strumenti informativi | | Utilizza in modo funzionale il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche scoprendo funzioni in autonomia | Avanzato |
| | | | | Utilizza in maniera adeguata il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche | Intermedio |
| | | | | Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche seguendo indicazioni dettagliate | Base |
| | | | | Utilizza parzialmente il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche se guidato dall'insegnante | Iniziale |
| | | Acquisizione di un metodo di lavoro | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------|
| | | | | |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Sceglie e organizza materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto | Avanzato |
| | | | Sceglie e descrive materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto | Intermedio |
| | | | Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto | Base |
| | | | Sceglie materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto con l'aiuto dell'insegnante | Iniziale |
| | | Realizzare un prodotto | Realizza un semplice oggetto in autonomia e apportando contributi personali | Avanzato |
| | | | Realizza un semplice oggetto in autonomia | Intermedio |
| | | | Realizza un semplice oggetto seguendo indicazioni dettagliate | Base |
| | | | Realizza un semplice oggetto con l'aiuto dell'insegnante | Iniziale |
| Comunicazione nella madrelingua | Comunicare, comprendere e rappresentare | I discorsi e le parole | Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi. | Avanzato |
| | | | Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. | Intermedio |
| | | | Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. | Base |
| | | | Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto. | Iniziale |
| Comunicazione nelle lingue straniere | | | | |
| Consapevolezza ed espressione | | Comprensione e uso dei linguaggi | Comprende tutti i generi di messaggi espressi con linguaggi diversi | Avanzato |

| | | | | |
|---|---------------------------|------------------------|--|------------|
| culturale CAMPI DI ESPERIENZA | | di vario genere | Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi | Intermedio |
| | | | Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio. | Base |
| | | | Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio. | Iniziale |
| Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo. | Avanzato |
| | | | Collabora al lavoro di gruppo. | Intermedio |
| | | | Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. | Base |
| | | | Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. | Iniziale |
| | | | Presta aiuto ai compagni | Avanzato |
| | | | Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su rare sollecitazioni dell'adulto | Intermedio |
| | | | Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto | Base |
| | | | Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto | Iniziale |
| | | | Attraverso la sollecitazione dell'insegnante e la loro cooperazione si rendono conto che la Scuola è un ambiente di apprendimento libero e pluralistico. | Avanzato |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|------------|
| | | | Cooperare per favorire lo sviluppo di adesione consapevole, per il rispetto e l'accettazione di tutti | Intermedio |
| | | | Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà | Base |
| | | | Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà | Iniziale |
| | | Storia personale e familiare - tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita | Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. | Avanzato |
| | | | Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità. | Intermedio |
| | | | Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. | Base |
| | | | Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà se stimolato dall'insegnante. | Iniziale |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Rispetto delle regole | Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. | Avanzato |
| | | | Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro. | Intermedio |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------------------------------|---|------------|
| | | | Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. | Base |
| | | | Inizia a comprendere il rispetto delle regole, delle proprie cose, di quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami sollecitati dell'insegnante e in condizioni di tranquillità | Iniziale |
| | | Rispetto dei ruoli | Si assume la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. | Avanzato |
| | | | Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. | Intermedio |
| | | | Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. | Base |
| | | | Fatica ad accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti | Iniziale |
| | | | | |
| Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia | Risolvere problemi | Affrontare problemi di esperienza | Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese. | Avanzato |
| | | | Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce. | Intermedio |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------|
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | | | Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni. | Base |
| | | | Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Applica la risposta suggerita. | Iniziale |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare collegamenti e relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni | Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto. | Avanzato |
| | | | Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione. | Intermedio |
| | | | Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione. | Base |
| | | Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante | Iniziale | |
| Competenza digitale | Acquisire e interpretare l'informazione | Ricavare informazioni | Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati. | Avanzato |
| | | | Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite. | Intermedio |
| | | | Consulta libri illustrati e prodotti multimediali, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, richiesto, riferisce le più semplici. | Base |
| | | | Consulta libri illustrati e prodotti multimediali, pone domande, ricava informazioni e le commenta. | Iniziale |