



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

51.457,30 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LA MORRA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CNIC81900X

### Città

LA MORRA

### Provincia

CUNEO

## Legale Rappresentante

### Nome

VALERIA

### Cognome

COUT

### Codice fiscale

CTOVL65C51H727U

### Email

valeria.cout@libero.it

### Telefono

348 4438160

## Referente del progetto

### Nome

Marcella

### Cognome

Genta

### Codice Fiscale

GNTMCL79H51B111Q

**Email**  
marcella.genta@ic-lamorra.edu.it

**Telefono**  
3333468224

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D24D23005100006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33544

#### Titolo progetto

FormDig

#### Descrizione progetto

Il piano di formazione progettato per il nostro istituto si pone come obiettivo di migliorare le competenze digitali e quelle legate alle metodologie didattiche innovative, nel rispetto dei quadri di riferimento DigCompEdu e DigComp 2.2. I sei percorsi di formazione sulla transizione digitale sono stati pensati come corsi a più moduli di 20 ore in modalità ibrida, da affidare a formatori esperti, probabilmente esterni all'Istituto, in possesso di competenze documentate; la parte più teorica sarà svolta in modalità online sincrona, mentre la parte laboratoriale dei moduli avverrà in presenza, con simulazioni pratiche da svolgere in cooperative learning. I corsi coinvolgeranno circa una novantina di partecipanti, tra docenti e personale Ata, per un totale di 120 ore di formazione. Le tematiche che si è scelto di affrontare in questi corsi sono legate agli ambienti di apprendimento innovativi e alle nuove metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento. In particolare due corsi tratteranno le tematiche: "Nuovi ambienti digitali per l'apprendimento: dalla Extended Reality alla Virtual Presence" e "Progettare un ambiente immersivo per la didattica". Un corso, "Educazione civica digitale: a scuola di cittadinanza digitale, buone pratiche e prevenzione del cyberbullismo", verterà sul tema della cittadinanza digitale, sull'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e della rete internet e sulla prevenzione del cyberbullismo. Un quarto percorso avrà ad oggetto le pratiche innovative di verifica e valutazione delle competenze anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, mentre il corso "Strumenti digitali e robotici per l'inclusione" affronterà il tema del pensiero computazionale, della robotica e dei nuovi strumenti digitali come ausilio per una didattica inclusiva. Infine l'ultimo percorso sarà incentrato sul potenziamento delle competenze digitali del personale docente e del personale ATA per favorire la transizione digitale del personale scolastico. A questi percorsi di formazione saranno affiancati dei laboratori di formazione sul campo.

#### Data inizio progetto prevista

01/02/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	6	Compilato	26.208,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	7	Compilato	18.345,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.903,70 €	1	Completato	6.903,70 €

#### Totale richiesto per l'intervento

51.457,30 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Durante la stesura del progetto "Innoclass 4.0", l'elaborazione ha innescato un'attenta valutazione dei bisogni formativi relativi al personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali. Inoltre, negli ultimi mesi, la stesura e la condivisione del "Curricolo verticale delle competenze digitali e Stem", del piano triennale "Scuola digitale" e "Curricolo digitale verticale", inseriti nel Ptof, hanno evidenziato gli ambiti in cui era necessario indirizzare il progetto di formazione. Esiste una notevole discrepanza tra i livelli di competenze del personale presente nel nostro Istituto, nello specifico tra i giovani neo laureati, specialmente in Scienze della formazione primaria, e la componente docente in ruolo da svariati anni: i primi risultano molto preparati e utilizzano le nuove metodologie didattiche digitali nella quotidianità del loro lavoro, meno competenti, in questi ambiti, risultano i docenti con lauree meno recenti o con indirizzi più specifici o non afferenti alle STEM. I percorsi che abbiamo progettato per il nostro Istituto comprensivo, mirano, quindi, da un lato a potenziare le buone competenze digitali di una parte dei nostri docenti, andando ad approfondire la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, dei relativi strumenti tecnologici, dalla progettazione fino alla valutazione delle competenze acquisite (questi corsi prevedono un livello di ingresso al corso di tipo B1 o B2, sperimentatore intermedio o esperto intermedio), dall'altro a sviluppare e consolidare le competenze digitali base, con corsi che prevedono un livello di ingresso al corso di tipo A1 o A2, novizio e esploratore.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione progettato per il nostro istituto si pone come obiettivo di migliorare le competenze digitali e quelle legate alle metodologie didattiche innovative, nel rispetto dei quadri di riferimento DigCompEdu e DigComp 2.2. I sei percorsi di formazione sulla transizione digitale sono stati pensati come corsi a più moduli di 20 ore in modalità ibrida, da affidare a formatori esperti, probabilmente esterni all'Istituto, in possesso di competenze documentate; la parte più teorica sarà svolta in modalità online sincrona, mentre la parte laboratoriale dei moduli avverrà in presenza, con simulazioni pratiche da svolgere in cooperative learning. I corsi coinvolgeranno circa una novantina di partecipanti, tra docenti e personale Ata, per un totale di 120 ore di formazione. Le tematiche che si è scelto di affrontare in questi corsi sono legate agli ambienti di apprendimento innovativi e alle nuove metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento. In particolare due corsi tratteranno le tematiche: "Nuovi ambienti digitali per l'apprendimento: dalla Extended Reality alla Virtual Presence" e "Progettare un ambiente immersivo per la didattica". Un corso, "Educazione civica digitale: a scuola di cittadinanza digitale, buone pratiche e prevenzione del cyberbullismo", verterà sul tema della cittadinanza digitale, sull'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e della rete internet e sulla prevenzione del cyberbullismo. Un quarto percorso avrà ad oggetto le pratiche innovative di verifica e valutazione delle competenze anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie; mentre il corso: "Strumenti digitali e robotici per l'inclusione" affronterà il tema del pensiero computazionale, della robotica e dei nuovi strumenti digitali come ausilio per una didattica inclusiva. Infine l'ultimo percorso sarà incentrato sul potenziamento delle competenze digitali del personale docente e del personale ATA per favorire la transizione digitale del personale scolastico. A questi percorsi di formazione saranno affiancati dei laboratori di formazione sul campo, in parte gestiti dal personale interno e che avranno un taglio pratico/esperienziale, sono pensati come sessioni di supervisione o esperienze di job shadowing, ossia affiancamento lavorativo, per permettere ai docenti del nostro istituto di confrontarsi sulle pratiche didattiche innovative, sull'utilizzo dei nuovi device acquistati con il progetto "Scuola 4.0". Le sessioni sono pensate con una durata di 12 ore, erogate in presenza, e prevedono la realizzazione di progetti da attuare in classe con gli studenti. Questi workshop coinvolgeranno circa una cinquantina di partecipanti, tra docenti e personale Ata, per un totale di 84 ore di formazione. I 7 laboratori costituiranno un momento di progettazione condivisa per attività da svolgere in classe, con l'obiettivo di formare i docenti all'utilizzo dei nuovi device acquistati con il progetto "scuola 4.0", alle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, all'utilizzo del pensiero computazionale e del coding, intelligenza artificiale e robotica nella didattica quotidiana. I laboratori tratteranno le stesse tematiche dei corsi di formazione, ma avranno un taglio pratico e produrranno attività e UDA da svolgere in classe, che, in un'ottica di collaborazione e condivisione di buone pratiche, saranno condivise con i docenti che non potranno partecipare ai corsi.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Per organizzare dei percorsi di formazione non sono state attivate collaborazioni esterne, ma sono state sfruttate le competenze del personale dell'Istituto.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Il termine "comunità di pratica" definisce un gruppo di persone che condividono un interesse o una passione per qualcosa che attiene alla specifica professione per apprendere a realizzarla al meglio, interagendo regolarmente. La premessa di base dietro la comunità di pratica è semplice: nella vita quotidiana impariamo dal contesto in cui ci si trova; il fine della comunità è l'acquisizione di livelli di conoscenza più nuovi o più profondi, attraverso la partecipazione alle diverse attività di gruppo. La comunità pratica del nostro Istituto Comprensivo comprende: l'animatore digitale, alcuni docenti tra i formatori, i tutor interni e personale amministrativo, sia del progetto "Stem a tutto tondo" ( DM65/2023), sia del presente progetto, per un totale di circa 10 membri. La comunità pratica avrà il compito di promuovere: la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo; lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di percorsi orientati alle competenze digitali. Si prevede che la comunità si incontri periodicamente per: definire le azioni da intraprendere all'interno dell'Istituto, creare momenti di confronto con il personale anche tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica o attraverso materiale divulgativo; dare supporto ai formatori e tutor dei corsi di formazione, fare da tramite con le altre scuole e le istituzioni a livello locale, regionale e nazionale; offrire affiancamento mirato e pratico all'attuazione delle buone pratiche in classe.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
90

**Importo totale (numero edizioni)**  
26.208,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
56

**Importo totale (numero edizioni)**  
18.345,60 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	203.05	6.903,70 €
				Importo totale attività	6.903,70 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	66	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

29/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.