



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

77.932,87 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LA MORRA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CNIC81900X

### Città

LA MORRA

### Provincia

CUNEO

## Legale Rappresentante

### Nome

VALERIA

### Cognome

COUT

### Codice fiscale

CTOVL65C51H727U

### Email

cnic81900x@istruzione.it

### Telefono

017350251

## Referente del progetto

### Nome

MARCELLA

### Cognome

GENTA

### Codice Fiscale

GNTMCL79H51B111Q

**Email**  
marcella.genta@ic-lamorra.edu.it

**Telefono**  
3333468224

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D84D23003770006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28503

#### Titolo progetto

STEM A TUTTO TONDO

#### Descrizione progetto

Partendo dall'analisi dei fabbisogni sono stati progettati una serie di corsi nell'ambito STEM per potenziare le competenze STEM e per orientare verso le discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche e informatiche. I percorsi formativi proposti sono in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), con il PTOF della scuola e rispecchiano il curriculum verticale STEM del nostro istituto comprensivo; inoltre permettono di sfruttare i device e i sussidi tecnologici acquistati con i fondi del PNRR nel corso dell'anno 23/24. Tutti i corsi hanno carattere esperienziale, applicano le metodologie del Learning by doing e del cooperative learning, mirano al potenziamento del pensiero critico, del problem solving e delle competenze di cittadinanza digitale, in un'ottica verticale che parte dalla scuola dell'infanzia fino alla fine del primo ciclo formativo.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

| Titolo  | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione           | (Min: 50%)                           | 1.582,00 €               | 23              | Compilato  | 36.386,00 €    |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie |                                      | 1.216,60 €               | 3               | Compilato  | 3.649,80 €     |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti                              |                                      | 1.898,40 €               | 10              | Compilato  | 18.984,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo              | (Max: 10%)                           | 2.036,04 €               | 1               | Completato | 2.036,04 €     |

#### Totale richiesto per l'intervento

61.055,84 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni del nostro istituto comprensivo è stata condotta sulla base dei risultati delle prove invalsi, delle osservazioni condotte dai docenti STEM e delle richieste del corpo docenti. I risultati delle prove Invalsi, nella sezione di matematica, degli ultimi anni vedono un progressivo e costante miglioramento, sebbene giudicato troppo lento. I risultati degli ultimi anni si possono valutare complessivamente in linea con i dati nazionali, in alcuni casi leggermente superiori. Ciò premesso, il Collegio Docenti ritiene fondamentale, per la preparare dei nostri studenti ad affrontare al meglio il loro percorso di formazione, in particolar modo in ambito STEM, potenziare le capacità logico deduttive e il problem solving, favorire la creatività e il pensiero critico. Si sono, infatti, rilevate carenze nella risoluzione di problemi complessi e nella generalizzazione degli apprendimenti, così come nella logica e nella riflessione critica. Infine, l'utilizzo dei device, se pur molto utilizzato nella didattica, non è sfruttato in tutte le sue possibilità dagli studenti, che spesso non ne percepiscono le potenzialità soprattutto in un'ottica di apprendimento collettivo e di condivisione della conoscenza. I bisogni dei nostri studenti sono stati rilevati simili in tutti gli ordini dell'Istituto ecco perché è stato creato un progetto verticale che agisca sin dai primi anni di scolarizzazione.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Partendo dall'analisi dei fabbisogni sono stati progettati una serie di corsi nell'ambito STEM per potenziare le competenze STEM e per orientare verso le discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche e informatiche. I percorsi formativi proposti sono in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), con il PTOF della scuola e rispecchiano il curriculum verticale STEM del nostro istituto comprensivo; inoltre permettono di sfruttare i device e i sussidi tecnologici acquistati con i fondi del PNRR nel corso dell'anno 23/24. Tutti i corsi hanno carattere esperienziale, applicano le metodologie del Learning by doing e del cooperative learning, mirano al potenziamento del pensiero critico, del problem solving e delle competenze di cittadinanza digitale, in un'ottica verticale che parte dalla scuola dell'infanzia fino alla fine del primo ciclo formativo. Per la scuola dell'infanzia, utilizzando le nuove tecnologie acquistate con i finanziamenti del PNRR, sono stati pensati dei corsi di coding unplugged, per migliorare le capacità logiche e creative attraverso il pensiero computazionale. Per la scuola primaria, a seconda delle peculiarità caratteristiche di ogni plesso e grazie ai device acquistati con i finanziamenti del PNRR, sono stati pensati dei percorsi legati: alla transizione ecologica da svolgere in outdoor education, all'avvicinamento all'informatica da svolgere nei laboratori d'informatica, al coding unplugged, per migliorare le capacità logiche e creative attraverso il pensiero computazionale e per avvicinare i giovani talenti alla robotica e alla tecnologia innovativa. Per la scuola secondaria di primo grado, sono stati progettati dei corsi di orientamento verso le discipline scientifiche incentrati: sul approccio sperimentale alla "matematica quotidiana", per legare, alcuni concetti matematici, alla vita di tutti i giorni, rendendo così la materia meno teorica; sull'approfondimento della biologia attraverso l'utilizzo dei microscopi digitali per lo studio delle cellule; sullo sviluppo del pensiero logico deduttivo grazie allo studio del Latino, lingua universale per approcciare i fenomeni scientifici; sull'orientamento formativo con dei corsi di tutoraggio per valorizzare i propri talenti. Inoltre, sulla base delle linee guida e del Digcomp 2.2, sono stati progettati percorsi per il potenziamento delle competenze digitali, che vanno dall'utilizzo dell'informatica per creare ambienti di apprendimento collaborativi e digitali, alla produzione di contenuti digitali, al Coding e alla robotica. Tutte le metodologie utilizzate favoriscono il lavoro cooperativo, andando conseguentemente a potenziare le competenze sociali; la maggior parte prevederà l'utilizzo di TIC e dispositivi digitali, preparando i ragazzi ai moderni scenari lavorativi. I percorsi formativi proposti integrano le attività svolte durante la normale didattica curricolare e rispecchiano le buone pratiche, scelte dal nostro istituto, legate a una didattica che rende lo studente protagonista attivo del suo percorso di apprendimento.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

| <b>Codice meccanografico del plesso</b> | <b>Denominazione del plesso</b> | <b>Comune</b>   |
|---|---------------------------------|-----------------|
| CNAA81902T                              | Scuola infanzia La Morra        | La Morra        |
| CNAA81901R                              | Scuola infanzia Barolo          | Barolo          |
| CNAA81904X                              | Scuola infanzia Monforte d'Alba | Monforte d'Alba |
| CNAA81903V                              | Scuola infanzia Novello         | Novello         |
| CNEE819034                              | Scuola primaria La Morra        | La Morra        |
| CNEE819012                              | Scuola primaria Barolo          | Barolo          |
| CNEE819045                              | Scuola primaria Monforte d'Alba | Monforte d'Alba |
| CNEE819023                              | Scuola primaria Novello         | Novello         |

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso                         | Comune          |
|----------------------------------|--|-----------------|
| CNMM819011                       | Scuola secondaria di Primo Grado La Morra        | La Morra        |
| CNMM819033                       | Scuola secondaria di Primo Grado Barolo          | Barolo          |
| CNMM819022                       | Scuola secondaria di Primo Grado Monforte d'Alba | Monforte d'Alba |

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Tutte le attività avranno carattere esperienziale e utilizzeranno le seguenti metodologie: - learning by doing, apprendimento attraverso le attività pratiche e laboratoriali - problem based learning, partendo da problemi pratici per formulare ipotesi e teorie - inquiry based learning, per stimolare la formulazione di domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni - cooperative learning, per migliorare la capacità a lavorare in gruppo e il rispetto delle regole - brainstorming, per potenziare il pensiero divergente attraverso la formulazione di soluzioni differenti per un unico problema - outdoor education, ove possibile - pensiero computazionale, per favorire il pensiero logico deduttivo e la sequenziazione di azioni - coding, per favorire il pensiero logico e la creatività - debate, per potenziare il pensiero critico, per stimolare la capacità di raccogliere informazioni in modo critico e la capacità di operare collegamenti, confrontare tesi, bilanciare argomentazioni.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Al pensiero computazionale, al coding e alla robotica sono dedicate molteplici attività. Nella scuola dell'Infanzia e nella Primaria si prevedono una serie di corsi di avvicinamento al pensiero computazionale attraverso il coding unplugged, attività di apprendimento e insegnamento dei principi della programmazione che non prevede l'utilizzo di dispositivi elettronici. I bambini faranno pratica con giochi di gruppo coinvolgenti, accedendo in modo naturale ai meccanismi alla base dei linguaggi di programmazione. Inoltre, si prevedono corsi di avvicinamento alla Robotica, con i LEGO Education Prime, acquistati con i fondi PNRR. Nella secondaria di I grado sono previste attività di programmazione, con l'applicazione Scratch, l'utilizzo di un linguaggio formalizzato, il cosiddetto pensiero algoritmico che permette di apprendere come scomporre il problema e come arrivare alla formulazione di una risposta efficiente. Inoltre, il corso di robotica, con mBot acquistati con i fondi PNR

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Per quanto riguarda l'informatica, nella scuola primaria sono stati pensati due corsi di avvicinamento all'informatica, che permettano ai ragazzi di prendere confidenza con i device e imparino i concetti basilari dei software utili alla didattica. I fondi del PNRR hanno permesso al nostro istituto di dotarsi di notebook, chromebook, tablet e tavolette digitali che verranno integrate nella didattica quotidiana, è quindi fondamentale che fin dalla primaria i ragazzi siano a loro agio con l'utilizzo di queste tecnologie. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, l'attività "Costruire un'ambiente digitale di apprendimento: l'informatica a servizio della condivisione della conoscenza e della formazione condivisa" è pensata per potenziare le competenze informatiche degli studenti e far scoprire loro le potenzialità delle TIC come strumenti per l'apprendimento collaborativo.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Per quanto riguarda le competenze digitali, partendo dalle competenze previste nel Digicomp 2.2, per la scuola secondaria di primo grado è stato ideato un corso per la creazione, l'integrazione e la rielaborazione di contenuti digitali, che permetterà di approfondire anche la normativa, il copyright e l'uso delle licenze. In merito alle attività di innovazione, per la primaria è stato pensato un corso che affronta le tematiche della transizione ecologica ed economia circolare in outdoor education. Per la secondaria di primo grado, tre attività di orientamento verso le materie STEM: un corso sull'approccio sperimentale alla matematica: la matematica del cittadino, uno sulla scienza laboratoriale, "Di che cellula sei fatto?", utilizzando i microscopi elettronici acquistati con i finanziamenti del PNRR, infine un laboratorio per la realizzazione di un modellino di una casa ecologica, utilizzando materiale di recupero, kit Arduino e artefatti prodotti con la stampante 3d.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per favorire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e per favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, l'Istituto prevede di: coinvolgere le studentesse attraverso la programmazione di incontri orientativi con le docenti delle materie scientifiche che possano invogliarle alla partecipazione attiva alle attività; contattare le studentesse e le famiglie al fine di promuoverne la partecipazione; dare priorità alle studentesse nella selezione dei partecipanti dei corsi a numero chiuso.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

L'Istituto da molta importanza al potenziamento del multilinguismo, considerando anche la naturale vocazione turistica del nostro territorio. Per questo motivo si è scelto di creare un percorso verticale di potenziamento del multilinguismo che partisse dalla scuola dell'Infanzia con dei percorsi di avvicinamento alla lingua inglese di tipo ludico che permettano ai bambini di prendere confidenza con una prima seconda lingua comunitaria. Nella Primaria si prevedono per le classi quinte dei corsi di inglese con formatori madrelingua, per migliorare la pronuncia e superare il blocco psicologico nell'approcciarsi ad una nuova lingua. Nella Secondaria, in tutte le classi terze si prevedono dei corsi con formatori madrelingua volti al potenziamento del listening e dello speaking calato nelle relazioni della quotidianità. In tutti i corsi il formatore esterno sarà affiancato da un tutor interno alla scuola che collaborerà con il formatore alla realizzazione del corso. I corsi saranno da 12 ore ciascuno e per le classi terze si prevede l'ottenimento della certificazione Ket.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

La scuola, per riuscire a rispettare le stringenti tempistiche previste per la realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, ha scelto di coinvolgere il personale interno per la realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, considerando anche le elevate competenze del personale docente. Il personale sarà selezionato con bando interno, come previsto da normativa vigente. Per quanto riguarda i corsi di lingue si è scelto di affidarsi a docenti di madrelingua inglese, titolati allo svolgimento delle attività previste come certificato dal loro CV puntualmente presentato al momento della candidatura. Per la selezione sarà prevista apposita tabella ove presenti punteggi e criteri di attribuzione.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Allo stato attuale non è previsto l'intervento di alcun ente

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà composto da 5 elementi, tutti personale interno all'istituto, selezionati attraverso bando interno, di cui tre afferenti all'ambito STEM e 2 a quello multilinguistico. Il gruppo si farà carico dell'organizzazione dei corsi dal punto di vista pratico e gestionale, collaborerà con la segreteria per le operazioni preliminari per la selezione di formatori, ma non interverrà nella pratica di selezione, in quanto potrebbero essere anch'essi formatori e tutor, predisporrà il format per la rendicontazione dei corsi e si occuperà della catalogazione, sarà di supporto ai colleghi, sia per la gestione della piattaforma Futura sia per gli acquisti del materiale necessario per la realizzazione del corso e alla DSGA per la rendicontazione del progetto e per l'espletamento delle procedure di pagamento. Si occuperà di coordinare il lavoro dei vari formatori e aggiornare il Collegio Docenti sul progetto e sull'andamento dei corsi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico   | Denominazione | Città |
|-------------------------|---------------|-------|
| Non sono presenti dati. |               |       |

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €         | 10                      | 1.130,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 452,00 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 1.582,00 €     |

#### Numero di edizioni dell'attività

23

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

460

#### Importo totale (numero edizioni)

36.386,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere



## STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor   | Costo orario    | 79,00 €          | 11                      | 869,00 €       |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 347,60 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 1.216,60 €     |

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

#### Importo totale (numero edizioni)

3.649,80 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

11

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €         | 12                      | 1.356,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 542,40 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 1.898,40 €     |

### Numero di edizioni dell'attività

10

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

110

### Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 59,88                   | 2.035,92 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 2.035,92 €     |

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

| Titolo   | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti |                                      | 7.686,00 €               | 2               | Compilato  | 15.372,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 1.505,03 €               | 1               | Completato | 1.505,03 €     |

#### Totale richiesto per l'intervento

16.877,03 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per quanto concerne i percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti l'istituto ha progettato di attivare un totale di due percorsi da svolgere nell'anno 2024/2025. Due percorsi finalizzati all'acquisizione di una certificazione linguistica, in conformità al quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Nello specifico si prevede di attivare due corsi, uno per l'acquisizione della certificazione B1 ed uno per la certificazione B2; si prevedono corsi annuali strutturati e concepiti per il raggiungimento della certificazione da parte del maggior numero di docenti possibili. I corsi saranno tenuti da formatori specializzati e accreditati di madrelingua inglese, con le competenze necessarie per la preparazione dei partecipanti al superamento del test per la certificazione; le lezioni si terranno in presenza fuori dall'orario di servizio presso l'Istituto. Per il corso B1 si prevede la partecipazione di almeno 7 docenti. Per il corso B2 si prevede la partecipazione di almeno 7 docenti. Per quanto concerne il percorso CLIL, non si prevede di attivare un corso per questa metodologia in quanto nell'Istituto non sono presenti docenti già in possesso della certificazione C1, in quanto la normativa prevede questa certificazione per poter praticare la metodologia in aula.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua  |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 1               | 7              | Inglese |

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua  |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B2 | 1               | 7              | Inglese |
| Livello C1 | 0               | 0              | 0       |
| Livello C2 | 0               | 0              | 0       |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 0            | 0              | 0                    |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto  | Costo orario    | 122,00 €         | 45                      | 5.490,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 2.196,00 €     |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 7.686,00 €     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Numero di edizioni dell'attività</b> | <b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b> | <b>Importo totale (numero edizioni)</b> |
| 2                                       | 14  | 15.372,00 €                             |

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 44.26                   | 1.504,84 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 1.504,84 €     |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

| Codice | Descrizione  | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)          | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)           | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target  | Unità di misura | Valore target                     | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2024             |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2025             |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

**Data**

21/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.