

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Anno scolastico 2018-2019

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA			
COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<p>Riconoscere nell'ambiente circostante alcuni sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con l'uomo e la natura.</p> <p>Conoscere ed utilizzare oggetti, strumenti di uso comune e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informazioni sui beni e sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</p>	<p>Conoscere l'evoluzione nel tempo delle attività umane.</p> <p>Conoscere il ciclo vitale dei materiali.</p> <p>Conoscere i principali mestieri e le attività dei settori produttivi</p> <p>Mettere in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Classificare i materiali in base alle loro proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà chimiche e fisiche dei vari materiali.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione ai nuovi bisogni.</p> <p>Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei</p>	<p><u>SETTORI PRODUTTIVI:</u> Bisogni e beni.</p> <p>Gli elementi di un processo produttivo.</p> <p>I settori produttivi.</p> <p>Produzione di materiali vari, più comuni</p>	<p>Cittadinanza civile (orientamento al mondo del lavoro, riciclaggio dei materiali)</p> <p>Arte e immagine (utilizzo dei materiali nell'arte)</p> <p>Storia (evoluzione delle attività umane, evoluzione dell'utilizzo dei materiali)</p> <p>Geografia (distribuzione delle materie prime sul territorio e nel mondo)</p>

	materiali.		
--	------------	--	--

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Anno scolastico 2018-2019

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA			
COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<p>Conoscere gli strumenti del disegno ed avviarsi verso un uso corretto degli stessi.</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche e infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o di altri linguaggi multimediali.</p> <p>Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p>	<p>Eseguire misurazioni e rappresentazione di figure e oggetti semplici.</p> <p>Comprendere il disegno geometrico in modo tecnico.</p> <p>Impiegare gli strumenti tecnici correttamente.</p> <p>Conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente.</p> <p>Rappresentare oggetti o processi tramite il disegno tecnico.</p> <p>Progettare e costruire semplici oggetti in cartoncino.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità e applicandole al disegno.</p>	<p><u>DISEGNO TECNICO, LABORATORIO E INFORMATICA:</u></p> <p>Costruzioni geometriche.</p> <p>Figure piane.</p> <p>Struttura portante delle figure piane e degli oggetti.</p> <p>Le parti del computer</p> <p>Software di videoscrittura e disegno</p>	<p>Matematica (geometria e misure)</p> <p>Storia (aspetti storici dei sistemi di misura)</p>

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno scolastico 2018-2019

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Mediazione didattica

Metodi

Verifiche, domande orali, osservazione di oggetti di uso quotidiano, dibattiti e discussioni guidate, ricerche (individuali e di gruppo), utilizzo dei mezzi informatici per presentare i risultati di una ricerca o elaborati grafici, riproduzione o completamento dei disegni presenti nel testo, lavori di progettazione (individuali o di gruppo), realizzazione di modelli

Strumenti

Libri di testo, libri vari di consultazione, Internet, visita guidata in un centrale idroelettrica, strumentazione per il disegno

Verifica

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza
(individuati dai dipartimenti)**

Voto

SETTORI PRODUTTIVI:

⌋ Comprende, osserva ed analizza in modo preciso, autonomo ed organico fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in forma esauriente, completa e approfondita

9/10

⌋ Comprende ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo opportuno e chiaro

7/8

⌋ Comprende ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico

	6
↳ Osserva superficialmente fatti e fenomeni tecnici cogliendo solo parziali relazioni ed esprimendosi in modo frammentario e incerto.	4/5
DISEGNO TECNICO, LABORATORIO, INFORMATICA	
↳ Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto e preciso. Individua procedimenti in modo autonomo e rivela originalità in contesti nuovi.	9/10
↳ Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto. Individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi	7/8
↳ Utilizza i metodi di rappresentazione non sempre in modo corretto. Individua e applica procedure di base e in semplici contesti	6
↳ Utilizza i metodi di rappresentazione in modo incerto e/o incostante. E' insicuro nell'applicare procedure di base	4/5

Gli insegnanti di tecnologia:

Loredana CAGNASSO

Davide SAROTTO