**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

Anno scolastico 2018-2019

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA			
COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<p>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di vena e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione nel tempo di macchine e apparecchi e della produzione e dell'utilizzo di energia</p> <p>Conoscere i processi di combustione e classificare i principali combustibili fossili</p> <p>Conoscere e classificare le fonti alternative.</p> <p>Riflettere sui contesti ed i processi di produzione in cui si trovano macchine e oggetti.</p> <p>Descrivere e classificare oggetti in base al loro funzionamento, all'utilizzo e al consumo energetico.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche, comprendendo le problematiche legate alla produzione dell'energia (da un punto di vista ambientale, economico e della salute)</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano.</p>	<p><u>SETTORI PRODUTTIVI:</u></p> <p>Fonti e forme di energia.</p> <p>Macchine e dispositivi elettrici</p> <p>Le centrali elettriche.</p> <p>I combustibili fossili e l'uranio.</p> <p>L'inquinamento.</p> <p>Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile</p>	<p>Cittadinanza civile (consumo energetico responsabile e prospettive future)</p> <p>Geografia (sistema energetico mondiale)</p> <p>Scienze ed educazione alla salute (elettricità e magnetismo, inquinamento elettromagnetico, combustione, inquinamento atmosferico ed effetto serra)</p> <p>Storia (evoluzione della produzione e del consumo dell'energia)</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Anno scolastico 2018-2019

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA			
COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<p>Rappresentare la realtà applicando diversi metodi grafici.</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per progettare semplici prodotti, anche di tipo digitale</p>	<p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Saper eseguire misurazioni, rilievi e rappresentazione in scala di ambienti diversi.</p> <p>Leggere e interpretare disegni tecnici e diagrammi .</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p><u>DISEGNO TECNICO,</u> <u>LABORATORIO, INFORMATICA</u></p> <p>Rappresentazione assonometrica.</p> <p>Disegno edile</p> <p>Costruzione circuito elettrico</p> <p>Software di videoscrittura, calcolo, presentazione e disegno</p> <p>La rete Internet e gli strumenti per la navigazione</p>	<p>Matematica e scienze</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Anno scolastico 2018-2019

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA**Mediazione didattica****Metodi**

Verifiche, domande orali, osservazione di oggetti di uso quotidiano, dibattiti e discussioni guidate, ricerche (individuali e di gruppo), utilizzo dei mezzi informatici per presentare i risultati di una ricerca o elaborati grafici, riproduzione o completamento dei disegni presenti nel testo, lavori di progettazione (individuali o di gruppo), realizzazione di modelli

Strumenti

Libri di testo, libri vari di consultazione, Internet, visita guidata in un centrale idroelettrica, strumentazione per il disegno

Verifica

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza
(individuati dai dipartimenti)****Voto****SETTORI PRODUTTIVI:**

⌋ Comprende, osserva ed analizza in modo preciso, autonomo ed organico fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in forma esauriente, completa e approfondita

9/10

⌋ Comprende ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo opportuno e chiaro

7/8

⌋ Comprende ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico

6

⌋ Osserva superficialmente fatti e fenomeni tecnici cogliendo solo parziali relazioni ed esprimendosi in modo frammentario e incerto.

4/5**DISEGNO TECNICO, LABORATORIO, INFORMATICA**

⌋ Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto e preciso. Individua procedimenti in modo autonomo e rivela originalità in contesti nuovi.

9/10

⌋ Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto. Individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi

7/8

≥. Utilizza i metodi di rappresentazione non sempre in modo corretto. Individua e applica procedure di base e in semplici contesti	6
≥ Utilizza i metodi di rappresentazione in modo incerto e/o incostante. E' insicuro nell'applicare procedure di base	4/5

Gli insegnanti di tecnologia:

Loredana CAGNASSO, Davide SAROTTO