

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LA MORRA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO ANNO SCOLASTICO 2018 / 2019

MATERIA DI INSEGNAMENTO: RELIGIONE

CLASSI PRIME

Insegnante: Prof.ssa Marengo Paola

La proposta educativa dell'IRC consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. A partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. In tale contesto l'IRC è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di una parte importante della cultura italiana ed europea.

Libro di testo in adozione: Claudio Cristiani, *Verso l'altro*, ed. SEI - volume unico.

Il testo è utilizzato per la lettura, per la visione di immagini (di cui è particolarmente fornito), per le attività di sintesi e di ripasso (giochi, testi bucati,..) esclusivamente in classe poiché, di norma, non saranno assegnate attività di studio o di esercizio a casa. Infatti in ogni lezione gli alunni usufruiscono di alcuni minuti per studiare e svolgere le attività assegnate.

Particolarmente utili nel libro di testo sono le pagine di Didattica Inclusiva con sintesi dei principali argomenti per gli alunni con bisogni speciali.

Per accertare l'apprendimento degli alunni si faranno esercitazioni scritte, interrogazioni orali e scritte e la correzione del quaderno. La valutazione del processo educativo e di apprendimento deve essere continua, in modo da offrire l'opportunità di correggere le strategie ipotizzate, nel caso in cui risultassero inadeguate al raggiungimento degli obiettivi. Saranno presi in considerazione i progressi rispetto al livello di partenza, l'interesse, la partecipazione, l'impegno e le potenzialità dell'alunno.

La valutazione, sarà espressa in giudizio sul registro personale e sulla scheda di valutazione (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente e Non Sufficiente).

Per quanto riguarda gli alunni che usufruiscono del PEI e del PDP, seguiranno la programmazione della classe, supportati in modo personalizzato dall'insegnante, così come per tutti quegli alunni che, per diversi motivi, necessiteranno di particolari attenzioni.

Le competenze e gli obiettivi, inseriti nelle varie unità di apprendimento, seguono il criterio di gradualità, dai più semplici ai più complessi, per permettere a tutti gli alunni di raggiungere almeno gli obiettivi minimi.

Per la scelta dei contenuti si cercherà di trattare argomenti nel rispetto dei quattro obiettivi di riferimento per la Scuola Secondaria di Primo Grado, indicati dal Ministero per il curriculum dell'IrC (CM 22 del 26/08/2013) che saranno declinati sul registro personale con i seguenti: conoscenza dei contenuti, la Bibbia e le altre fonti, i linguaggi specifici, valori etici e il quaderno.

UNITA' n. 1	LE RELIGIONI ANTICHE
Periodo	Settembre- Novembre
CONOSCENZE	Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e le altre religioni.
ABILITA'	Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni in particolare dell'Ebraismo e dell'Islam.
OBIETTIVI di apprendimento	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere l'importanza della vita interiore e spirituale dell'uomo. Focalizzare le strutture ed i significati dei luoghi sacri dall'antichità ad oggi. Conoscere alcuni aspetti della religione nella preistoria, nell'antico Egitto, nei popoli della Mesopotamia, dei greci, dei romani, degli Aztechi, dei Maya e delle religioni naturali odierne.
CONTENUTI	La nascita della religione, gli elementi che costituiscono una Religione, i vari tipi di Religione. La religione dei popoli primitivi, degli abitanti della Mesopotamia, dell'antico Egitto, dei greci e dei romani, degli Aztechi e dei Maya.
COMPETENZE	Sapere che fin dall'inizio della sua storia è alla ricerca di un senso da dare alla propria vita. Saper utilizzare i linguaggi specifici. Saper distinguere i principali aspetti delle religioni studiate.
METODOLOGIA	Lavori sul quaderno singolarmente o a piccoli gruppi. Schema riassuntivo e disegni. Attività di gruppo: ricerca e rielaborazione alla classe.

UNITA' n. 2		LA BIBBIA
Periodo		Dicembre – Marzo
CONOSCENZE:	Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio.	
ABILITA'	Ricostruire le tappe della storia di Israele e della Bibbia. Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici, utilizzando informazioni storico letterarie e seguendo diversi metodi di lettura.	
OBIETTIVI di apprendimento	Comprendere che la Bibbia è documento dell'alleanza tra Dio e gli uomini. Capire che la Bibbia è il risultato di una lunga storia millenaria attraverso una formazione a "tappe". Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, ..).	
CONTENUTI	Il contenuto e la divisione della Bibbia, il canone, le lingue, la tradizione orale e la redazione scritta, i ritrovamenti di Qumran, i generi letterari, l'interpretazione del testo biblico.	
COMPETENZE	Sapere le caratteristiche fondamentali della Bibbia. Sapere che la Bibbia è la Parola di Dio trasmessa con parole umane. Sapere fare la sintesi dei contenuti e la classificazione dei libri della Bibbia. Individuare le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo e delle sue origini.	
METODOLOGIA	Realizzazione di schede riassuntive. Giochi singoli o a gruppi. Lavori sul quaderno. Spiegazione frontale.	

UNITA' n. 3		LA STORIA del POPOLO EBRAICO
Periodo		Dicembre – Maggio
CONOSCENZE		

	Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio
ABILITA'	Ricostruire le tappe della storia di Israele e della Bibbia. Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici, utilizzando informazioni storico, letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.
OBIETTIVI di apprendimento	Conoscere i personaggi e le principali vicende della storia ebraica. Conoscere gli usi ed i costumi, le principali feste e gli edifici sacri del popolo ebraico. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.
CONTENUTI	I principali eventi e personaggi della storia del popolo ebraico. La divinità, le credenze fondamentali, i luoghi sacri, le principali festività, i simboli, i testi sacri, le regole alimentari, i cibi delle feste presso gli ebrei.
COMPETENZE	Saper riconoscere le caratteristiche principali dei personaggi biblici. Saper confrontare le principali feste ebraiche con quelle cristiane. Saper riconoscere le caratteristiche e le differenze degli edifici sacri confrontandoli con gli edifici delle religioni antiche.
METODOLOGIA	Visione DVD. Lettura e racconti da parte dell'insegnante. Discussione e confronto con gli alunni. Schema riassuntivo sul quaderno.

UNITA' n. 4	GESU'
Periodo	Maggio – Giugno
CONOSCENZE	L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di lui come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.
ABILITA'	Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli confrontandoli con i dati della ricerca storica.
OBIETTIVI di apprendimento	Conoscere l'ambiente politico e religioso nel quale visse Gesù. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù. Conoscere le caratteristiche fondamentali dei quattro vangeli. Conoscere e comprendere il genere letterario della "parabola". Analizzare la struttura letteraria dei "racconti dei miracoli".
CONTENUTI	I vangeli; la Palestina al tempo di Gesù, la situazione politica, la

	<p>società giudaica, i gruppi religiosi e politici. Notizie sulla vita pubblica di Gesù.</p>
COMPETENZE	<p>Sapere che Gesù è storicamente esistito. Saper che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dalle Scritture. Sapere che Gesù è una figura fondamentale nella storia umana anche per i non credenti e per i fedeli di altre religioni. Saper leggere i Vangeli in modo sinottico, instaurando confronti ed individuando somiglianze e differenze.</p>
METODOLOGIA	<p>Visione DVD. Lettura e racconti da parte dell'insegnante. Discussione e confronto con gli alunni. Schema riassuntivo sul quaderno.</p>