

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SCUOLA INFANZIA

“La competenza si acquisisce con l’esperienza: il principiante impara in situazioni di apprendimento nel fare insieme agli altri. Quando l’alunno saprà in autonomia utilizzare saperi e abilità anche fuori della scuola per risolvere i problemi della vita, vorrà dire che gli insegnanti hanno praticato una didattica per competenze. Avere competenza significa, infatti, utilizzare anche fuori della scuola quei comportamenti colti promossi nella scuola (ispettore Giancarlo Cerini).

Alla base del concetto di competenza c’è il principio di mobilitazione e integrazione delle conoscenze e abilità procedurali con le risorse personali (capacità cognitive, metacognitive, emotivo/affettive/identitarie, etico/relazionali, senso/motorie/percettive) che un soggetto mette in campo di fronte a un problema o compito autentico da risolvere. Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze, attraverso problemi che suscitino forte interesse da parte dell’allievo e per la cui risoluzione i contenuti disciplinari, considerati in forma integrata, devono costituire risorse fondamentali. In questa ottica nelle nostre scuole avviene la predisposizione di una serie di ambienti di apprendimento, differenziati e progressivamente arricchiti (di spazi, tempi, attività ...) che aiutano ciascun allievo a mobilitare le proprie risorse interne, tramite la valorizzazione di conoscenze e abilità individuali e relazionali, al fine di garantire il successo formativo di tutti. Nell’ambito della propria Autonomia ogni Istituto è chiamato anche ad operare delle scelte all’interno dei contenuti presenti nelle Indicazioni Nazionali. In questa ottica, gli insegnanti hanno puntato ai contenuti irrinunciabili, che si devono trasformare in conoscenze (patrimonio permanente dell’alunno). Nell’ottica di una didattica per competenze infatti, non è importante la quantità di nozioni che i nostri alunni apprendono, ma “come” le apprendono. Nell’insegnamento per competenze infatti, non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell’insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali che vanno attivate all’interno dei campi di esperienza e delle discipline.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICARE	I DISCORSI E LE PAROLE – TUTTI
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <input type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <input type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio
COMPETENZA DIGITALE	<input type="checkbox"/> COMUNICARE	TUTTI
IMPARARE A IMPARARE	<input type="checkbox"/> IMPARARE A IMPARARE <input type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <input type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<input type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <input type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE <input type="checkbox"/> COMUNICARE	IL SE E L'ALTRO – TUTTI
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	<input type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI <input type="checkbox"/> PROGETTARE	TUTTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<input type="checkbox"/> COMUNICARE	<input type="checkbox"/> IL CORPO E IL MOVIMENTO <input type="checkbox"/> IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.