

## COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA DELL'INFANZIA

### COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: competenze sociali e civiche

#### DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA

- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.
- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

#### ABILITA'

- Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.
- Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.
- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- Rispettare i tempi degli altri.
- Collaborare con gli altri.
- Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.
- Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.
- Saper aspettare, dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.
- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.
- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.
- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni).

- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.
- Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.
- Scambiare giochi, materiali, ecc...
- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.
- Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.
- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.
- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.

**LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI / EVIDENZE PER OGNI ANNO**

<b>Tre anni</b>	<b>Quattro anni</b>	<b>Cinque anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioca individualmente o con in compagni (coppia o piccolissimo gruppo) scambiando informazioni ed intenzioni;</li> <li>- Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili e condivide il proprio vissuto grazie alle domande stimolo dell'insegnante;</li> <li>- Osserva e partecipa alle routine della giornata con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni più grandi;</li> <li>- Comprende l'esistenza di alcune regole nel gioco collettivo e recepisce le osservazioni dell'adulto relative al contesto;</li> <li>- Accetta le osservazioni dell'adulto di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa attivamente al gioco simbolico;</li> <li>- Partecipa con interesse alle attività collettive proposte dall'insegnante e struttura attività ludiche in un gruppo costituito da 7/8 bambini;</li> <li>- Interviene in modo pertinente alle conversazioni collettive spontanee o strutturate su questioni che riguardano lui stesso;</li> <li>- Esprime i bisogni in modo pertinente e corretto; riconosce i principali stati d'animo;</li> <li>- Racconta alcuni episodi della propria storia che gli sono noti; conosce alcune tradizioni familiari;</li> <li>- Collabora al lavoro di gruppo; comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> <li>- Sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli e denomina in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e inizia a conoscere tradizioni diverse.</li> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini; interagisce con i compagni prendendo accordi ed ideando attività e situazioni; si preoccupa e si prende cura dei compagni più piccoli o in difficoltà</li> <li>- Pone domande sui temi esistenziali e</li> </ul>

fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.

parla e chi ascolta, rispettando il turno di parola anche nel grande gruppo.

- Rispetta le cose proprie e altrui e le regole

religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza

	<p>nel contesto, nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non adeguati;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Si interroga sulle diversità tangibili sia di provenienza culturale che di situazione personale e chiede spiegazioni all'insegnante;</li><li>- Conosce il proprio ambiente culturale in senso stretto;</li><li>- Coglie il significato delle feste della nostra tradizione</li></ul>	<p>delle regole del vivere insieme.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e distingue i propri ed altrui comportamenti negativi o positivi</li><li>- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</li><li>- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li><li>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e del paese</li></ul>
--	--	---

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: IMPARARE AD IMPARARE****DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA**

- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.

**ABILITA'**

- Rispondere a domande su un testo
  - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione
  - Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti, con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute
  - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.
  - Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo raccontato o letto dall'adulto; costruire brevi racconti verbalmente o attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle immagini.
  - Compilare semplici tabelle
- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.
  - Ripercorrere verbalmente o graficamente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.

**LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI / EVIDENZE PER OGNI ANNO****Tre  
anni****Quattro  
anni****Cinque  
anni**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe;</li> <li>- Nel gioco, costruisce semplici relazioni tra gli oggetti. Se richiesto ne sa spiegare la ragione (attività di riordino, attività di routine, gestione degli spazi scuola o sezione);</li> <li>- Legge le immagini che trova nei libri illustrati, chiede spiegazioni all'adulto, ricorda le informazioni ricevute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande quando non sa darsi la spiegazione relativa a fatti o eventi;</li> <li>- Viene guidato dall'insegnante a individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni;</li> <li>- Di fronte ad un problema nuovo, procede per tentativi ad errori. Chiede la collaborazione di adulti o compagni se non riesce.</li> <li>- Utilizza strumenti predisposti dall'insegnante per organizzare dati; (classificazioni, seriazioni, insiemi, tabelle a doppia entrata, istogramma del tempo, )</li> <li>- Ricostruisce verbalmente un testo osservandone le immagini principali;</li> <li>- Su sollecitazione dell'adulto motiva le proprie scelte quotidiane;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti vicini al suo vissuto personale (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali ...) e le spiega in modo semplice chiedendone conferma all'adulto;</li> <li>- Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti; se richiesto sa dire come opererà, come sta operando, come ha operato;</li> <li>- Prova a risolvere situazioni problematiche poste dall'insegnante, formulando semplici ipotesi e soluzioni</li> <li>- Ricava informazioni e fornisce spiegazioni dopo aver costruito schede didattiche, tabelle, classificazioni;</li> <li>- Riproduce graficamente le parti principali di una storia, vissuta, raccontata dall'insegnante o inventata da lui stesso;</li> <li>- Motiva le proprie scelte</li> </ul>
--	--	--

## COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA

### DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.
- Valutare alternative, prendere decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

### ABILITA'

- Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto
- Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.
- Giustificare le scelte con semplici spiegazioni
- Formulare proposte di lavoro, di gioco ...
- Confrontare la propria idea con quella altrui
- Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro
- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza
- Formulare ipotesi di soluzione
- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza
- Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...
- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro

### LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI / EVIDENZE PER OGNI ANNO

Tre anni	Quattro anni	Cinque anni
<ul style="list-style-type: none"><li>- intraprende compiti assegnati in modo sereno e propositivo;</li><li>- riconosce la situazione di bisogno e chiede aiuto;</li><li>- formula una proposta ad un compagno di gioco;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine (nel momento del calendario, come aiuto all'insegnante e ai compagni ...);</li><li>- collabora nelle attività di gruppo e presta aiuto anche in modo spontaneo;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prende spontaneamente iniziative di gioco e di lavoro, coinvolgendo anche altri bambini;</li><li>- Collabora in modo attivo e partecipa alle attività collettive proposte dall'insegnante, proponendo talvolta</li></ul>

		suggerimenti personali; - Individua una situazione problematica;
--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- se motivato partecipa alle attività collettive offrendo piccoli contributi utili;</li> <li>- giustifica le scelte operate con semplici motivazioni;</li> <li>- riconosce i ruoli che i compagni assumono in certi momenti della giornata; (esecuzione del calendario, cameriere, capofila, chiudi fila... )</li> <li>- riconosce problemi che in contra i situazioni di bisogno e sa chiedere aiuto all'adulto per affrontarli;</li> <li>- comunica intenzioni future motivandole;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- di fronte ad un problema nuovo, sperimenta soluzioni che già conosce, se non soddisfacenti ne tenta di nuove, chiedendo aiuto ad adulti o compagni più esperti;</li> <li>- formula proposte di gioco ad un piccolo gruppo, individua i ruoli e li assegna;</li> <li>- opera scelte tra due alternative, motivandole;</li> <li>- esprime semplici opinioni sul proprio lavoro, su cose vissute, viste, narrate, ascoltate;</li> </ul>	<p>osserva situazioni e fenomeni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza; sa verificare l'efficacia delle soluzioni proposte;</li> <li>- Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità;</li> <li>- Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco;</li> <li>- Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni, e su quelli altrui;</li> <li>- Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista degli altri;</li> </ul>
--	---	---