

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

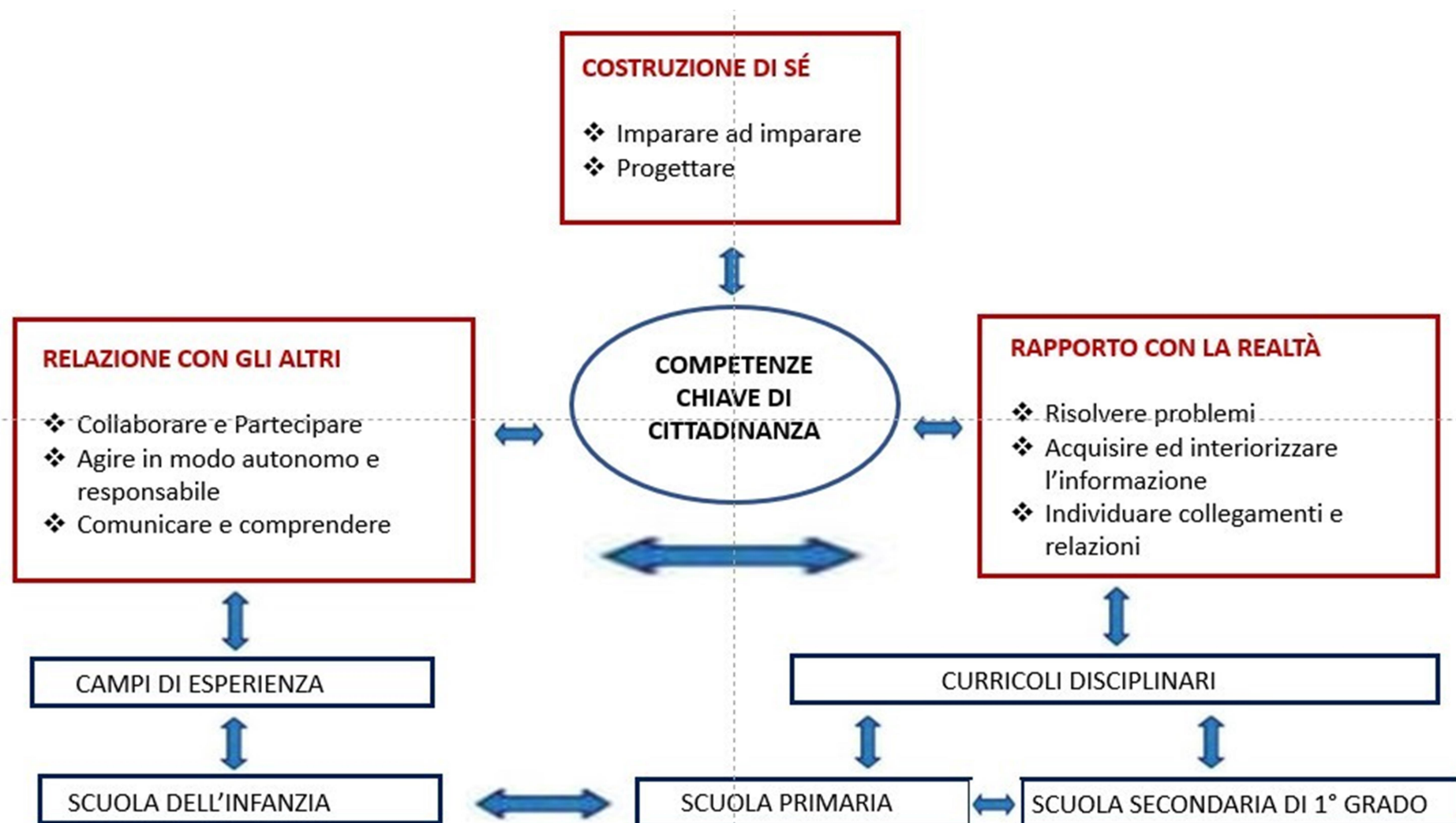
CURRICOLO TRASVERSALE: COMPETENZE CHIAVE E COMPETENZE BASE

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea la commissione predisposta alla redazione del curriculum, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita.



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	☐ COMUNICARE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	☐ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE ☐ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ☐ RISOLVERE PROBLEMI
COMPETENZA DIGITALE	☐ COMUNICARE
IMPARARE A IMPARARE	☐ IMPARARE A IMPARARE ☐ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE ☐ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	☐ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ☐ COLLABORARE E PARTECIPARE ☐ COMUNICARE
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	☐ RISOLVERE PROBLEMI ☐ PROGETTARE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	☐ COMUNICARE

MAPPA DEI CURRICOLI



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA				
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE			
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	☐ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ☐ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ☐ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ☐ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Acquisire autonomia operativa e	Acquisire comportamenti di	Acquisire comportamenti di	Individuare e rispettare i	Individuare e rispettare i ruoli

consapevolezza nelle proprie capacità	autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.	all'interno dei gruppi di appartenenza.
Avere rispetto di sé e dell'altro;	Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate	Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate
Accettare le diversità sia etniche che confessionali.	Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.	Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.
Saper distinguere alcuni temi esistenziali	Saper riconoscere alcuni temi esistenziali e saperli collegare in un contesto semplice	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.		
Conoscere e comprendere i contesti interculturali, le differenze di genere.	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.			
Conoscere e Comprendere i contesti di giustizia, i comportamenti morali				
Applicare /Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe				
Comprendere/Applicare /Simulare /Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti				

CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Organi e funzioni principali del Comune Principali servizi al cittadino presenti nella propria città Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF	FINE SCUOLA PRIMARIA Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società" Struttura del comune, della provincia e della Regione Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			

DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	☐ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ☐ A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ☐ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ☐ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni	Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni e rispettandoli.	Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente rispetto alle consegne	Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente con le consegne e condividendo le difficoltà e le risorse.	Muoversi nello spazio sociale rispettando le consegne, condividendo le difficoltà e le risorse e proponendo nuovi scenari.
Utilizzare l’organizzazione della vita scolastica in coerenza con i bisogni e le risorse.	Applicare l’organizzazione della vita scolastica in piccoli gruppi autonomamente.	Orientarsi nell’organizzazione della vita scolastica autonomamente.	Orientarsi nella vita scolastica rispettando le fasi, i turni, le scansioni e collaborando serenamente con gli altri durante queste fasi.	Orientarsi nell’organizzazione della vita scolastica autonomamente, contribuendo con le proprie proposte a migliorarla.

Inserirsi nella vita scolastica utilizzandone con coerenza i vari momenti.	Inserirsi nella vita scolastica conoscendo i propri diritti e i propri doveri rispetto alle routine.			
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Organi e funzioni principali del Comune Principali servizi al cittadino presenti nella propria città Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) Organi internazionali vicini all’esperienza dei bambini: UNICE, WWF	FINE SCUOLA PRIMARIA Significato di “gruppo” e di “comunità” Significato di essere “cittadino” Significato dell’essere cittadini del mondo Differenza fra “comunità” e “società” Struttura del comune, della provincia e della Regione Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale		

		Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: ONU, UNICEF, WWF....		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI			
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	☐ Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni ☐ Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; ☐ Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici ☐ Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito ☐ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Individuare le tipologie di risposte ad un problema	Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con scopi diversi.	Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con scopi diversi.	Saper utilizzare i servizi che offre il territorio	Saper utilizzare i servizi che offre il territorio Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza.
Trascrivere ed evidenzia un percorso, un elenco di regole	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze	Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche	Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza

	forma corretta e adeguata.	personali in forma corretta e adeguata.	della Cittadinanza.	
Interagire correttamente con gli adulti.	Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.			
Riconoscere le esigenze del proprio corpo e della sua crescita	Cooperare per la soluzione di problemi comuni			
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving		FINE SCUOLA PRIMARIA Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE			
DESCRITTORI	☐ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). ☐ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	ITALIANO, LINGUA INGLESE, 2^ LINGUA COMUNITARIA, Ed.FISICA, ARTE, MUSICA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo			

	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio . Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza	Esporre in maniera concreta i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Esporre in maniera precisa e sequenziale i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.	Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.
Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti.	Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro o di un'attività	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.	Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.	Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.
Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere.	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.	Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.	Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.	Gestire in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
Avviare la propria dimensione	Avviare la propria dimensione	Saper chiedere aiuto di	Comunicare esperienze,	Comunicare esperienze,

narrativa, illustrarla e drammatizzarla.	narrativa e illustrarla, drammatizzarla, commentarla.	fronte a difficoltà.	informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.	informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi e interloquendo in maniera coerente con gli altri.
Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.			
Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni descrivendoli.	Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.			
Tollerare circostanze avverse e frustranti nei procedimenti di studio.	D.33. Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.			
D.26. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	D.34. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale)			
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della Comunicazione Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture di comunicazione semplici e quotidiane		FINE SCUOLA PRIMARIA Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi	

		memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE			
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	Acquisire un proprio metodo di studio Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Individuare le tipologie di risposte ad un problema.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte agli insegnanti	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte alle maestre.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.
Utilizza strategie di memorizzazione per i suoi scopi	Utilizza strategie di memorizzazione per risolvere semplici compiti	Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro.	Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro.
Riferirsi all’insegnante nelle occasioni opportune.	Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l’altro nella sua identità diversità.	Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un’azione intrapresa; elaborare schemi grafici,	Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un’azione intrapresa; elaborare schemi grafici, mappe, promemoria ai fini della risoluzione

			mappe, promemoria ai fini della risoluzione di problemi.	di problemi.
Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell’ambiente scolastico.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l’altro nella sua identità diversità.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l’altro nella sua identità diversità.	Persistere in un compito descrivendo le strategie da adottare	Persistere in un compito organizzando le strategie da adottare secondo il bisogno.
Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti.	Persistere in un compito variando le strategie secondo le indicazioni del docente.			
Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l’altro nella sua identità diversità.	E.21 Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l’altro nella sua identità diversità.			
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo		FINE SCUOLA PRIMARIA Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di Memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			

COMPETENZE SPECIFICHE	Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare- seriare- quantificare			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Individuare rapporti spazio-temporali, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche	Individuare relazioni e collegamenti tratti da semplici letture libere o guidate dall’adulto.	Individuare informazioni dettagliate da situazioni osservate o da letture proposte.	Individuare autonomamente informazioni ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.	Ricavare informazioni esplicite e/o implicite da letture o osservazioni dirette ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.
Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici situazioni didattiche.	Utilizzare e applicare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Individuare nelle produzioni orali e scritte i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.	Individuare, Elencare nelle le produzioni orali e scritte altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.	Esplorare sia nelle proprie produzioni orali e scritte sia in quelle altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo		FINE SCUOLA PRIMARIA Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE			
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,			

	valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Conoscere le regole basilari per una civile convivenza all'interno di una piccola comunità.	Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Conoscere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Descrivere e dibattere le acquisizioni circa la funzione delle informazioni, dei concetti, degli argomenti nei diversi ambienti di vita quotidiana.
Avere cura della propria igiene personale.	Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere	Orientarsi a collocare le informazioni nei vari contesti disciplinari.	Orientarsi a collocare e a distinguere le informazioni nei vari contesti disciplinari.	Collocare, distinguere, descrivere le informazioni nei vari contesti disciplinari e condividerle con il piccolo gruppo.
Avere cura della propria igiene personale.	Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere	Conoscere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.	Conoscere e comprendere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.	Selezionare e distinguere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo		FINE SCUOLA PRIMARIA Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento Basi del ragionamento induttivo e deduttivo	

		Ragionamento per analogie e differenze		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	PROGETTARE			
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	☐ Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni ☐ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ☐ Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti ☐ Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Descrivere l'ordine delle operazioni	Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)	Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)
Distinguere immagini, visioni, rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto.	Elaborare immagini con gli elementi a disposizione.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, scegliendo gli obiettivi adeguati.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, pianificando le operazioni

Applicare la funzione degli strumenti per realizzare un prodotto.	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari			
Progettare le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati.	Organizzare le fasi di progettazione			
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione	FINE SCUOLA PRIMARIA Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro Modalità di decisione riflessiva Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problemsolving		

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza della scuola del primo ciclo.

EVIDENZE	
Collaborare e partecipare	☐ Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere ☐ Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle ☐ In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui ☐ Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività ☐ Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni ☐ Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente ☐ Riflettere sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini ☐ Conoscere le associazioni della propria comunità e le loro funzioni ☐ Conoscere gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione ☐ Conoscere gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura ☐ Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato ☐ Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU... ☐ Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo

	l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi ☐ Ascolta gli altri ☐ Interviene adeguatamente nelle conversazioni ☐ Controlla la propria impulsività ☐ Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo ☐ Matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità
Agire in modo autonomo e responsabile	☐ Ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico ...) ☐ È sempre fornito del materiale necessario ☐ Sa predisporre il materiale per ogni attività ☐ Sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa ☐ Utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola ☐ Porta a termine le consegne
Comunicare e comprendere	☐ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ☐ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. ☐ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ☐ Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. ☐ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ☐ Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, ecc.) ☐ Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare ☐ Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato

	☐ Sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee ☐ Chiede spiegazioni se non ha capito ☐ Comunica attraverso i vari linguaggi ☐ Esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità
Imparare ad imparare Progettare	☐ Pone domande pertinenti ☐ Reperisce informazioni da varie fonti ☐ Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega ☐ Individua relazioni tra oggetti ed avvenimenti ☐ Argomenta le conoscenze acquisite ☐ Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni ☐ Sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro ...) sapendo adeguare il proprio comportamento ☐ Ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità ☐ Sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità ☐ Si avvia allo sviluppo del senso critico
Risolvere problemi Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	☐ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ☐ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ☐ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ☐ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. ☐ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. ☐ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

	☐ Riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione ☐ Riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali ☐ Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate ☐ Riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.
--	--