

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI PRIMARIA - SECONDARIA

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: Imparare a imparare

DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA n.5 del certificato delle competenze

- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

ABILITA'

- Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)
- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe
- Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi
- Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti
- Utilizzare strategie di memorizzazione

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI / EVIDENZE PER OGNI ANNO

1p	2p	3p	4p	5p	1s	2s	3s
<p>Riferisce in maniera comprensibile il contenuto di semplici testi letti o ascoltati, rispondendo a domande poste dall'insegnante.</p> <p>Dato un argomento, recupera e riferisce le proprie conoscenze in merito, apprese in contesti diversi, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Guidato trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Guidato, è in grado</p>	<p>Riferisce in maniera comprensibile il contenuto di semplici testi letti o ascoltati, rispondendo a domande poste dell'insegnante.</p> <p>Dato un argomento, recupera e riferisce le proprie conoscenze in merito, apprese in contesti diversi.</p> <p>In autonomia trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Guidato, è in grado di leggere e ricavare informazioni da</p>	<p>Legge un testo e si pone domande su di esso.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante seleziona informazioni dal libro di testo.</p> <p>Individua semplici collegamenti tra informazioni, reperite da testi o filmati, con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individua le informazioni principali di un</p>	<p>Legge un testo e si pone domande su di esso.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse (libri, immagini, carte geografiche, atlante...).</p> <p>Individua semplici collegamenti tra le informazioni, reperite da testi, filmati, Internet..., con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Utilizza semplici strategie di memorizzazione.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse (scritte, immagini, carte geografiche, atlante, tabelle, Internet...).</p> <p>Guidato, confronta informazioni provenienti da fonti diverse.</p> <p>Individua semplici collegamenti tra le informazioni reperite da testi, filmati, Internet... con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Utilizza semplici</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse (scritte, immagini, carte geografiche, atlante, tabelle, Internet...).</p> <p>Guidato, confronta informazioni provenienti da fonti diverse.</p> <p>Guidato, collega le nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Utilizza semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Guidato, applica</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse (scritte, immagini, carte geografiche, atlante, tabelle, Internet...) e, guidato, le seleziona in base allo scopo.</p> <p>Confronta informazioni provenienti da fonti diverse.</p> <p>Guidato, collega le nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Sintetizza le informazioni, organizzandole in riassunti, scalette, mappe.</p> <p>Utilizza dizionari, indici, motori di ricerca...</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse (scritte, Internet...) e le seleziona in base allo scopo.</p> <p>Confronta informazioni provenienti da fonti diverse.</p> <p>Collega le nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Sintetizza le informazioni, organizzandole in riassunti, scalette, mappe.</p> <p>Utilizza dizionari, indici, motori di ricerca...</p>

<p>di leggere e orientarsi nella tabella dell'orario scolastico.</p> <p>Formula un'ipotesi per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p>	<p>semplici tabelle e istogrammi legate a esperienze personali.</p> <p>Formula più ipotesi per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana e sceglie quella che ritiene più efficace.</p>	<p>testo narrativo (5W) o descrittivo.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante costruisce brevi e semplici sintesi di testi letti.</p> <p>Utilizza semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>E' in grado di leggere e ricavare informazioni da semplici tabelle e istogrammi.</p> <p>Sa compilare semplici tabelle.</p> <p>Guidato formula ipotesi risolutive dall'osservazione di problemi/situazioni legati alle materie di studio.</p>	<p>Guidato, applica semplici strategie di studio (sottolineare parole chiave, costruire una semplice mappa...).</p> <p>Utilizza il dizionario e gli indici.</p> <p>Legge e ricava informazioni da tabelle, istogrammi, linee del tempo sincroniche e diacroniche, mappe, legate ad argomenti di studio.</p> <p>Guidato formula ipotesi risolutive dall'osservazione di problemi/situazioni legati alle materie di studio.</p>	<p>strategie di memorizzazione.</p> <p>Applica semplici strategie di studio (sottolineare, costruire una semplice mappa...).</p> <p>Legge e ricava informazioni da tabelle, istogrammi, linee del tempo sincroniche e diacroniche, mappe, legate ad argomenti di studio e le sa costruire con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Formula ipotesi risolutive dall'osservazione di problemi/situazioni legati alle materie di studio e seleziona quelle che ritiene più efficaci.</p>	<p>strategie di studio es. il PQ4R (lettura globale, domande sul testo, lettura analitica, riflessione su quanto letto, ripetizione del contenuto, ripasso generale).</p> <p>Legge, interpreta e costruisce semplici grafici, tabelle e mappe per organizzare informazioni.</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta, valutandone l'esito.</p>	<p>Utilizza strategie di memorizzazione.</p> <p>Guidato, applica strategie di studio es. il PQ4R.</p> <p>Legge, interpreta e costruisce semplici grafici, tabelle e mappe per organizzare informazioni.</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta, valutandone l'esito.</p>	<p>Utilizza strategie di memorizzazione.</p> <p>Applica strategie di studio es. il PQ4R.</p> <p>Legge, interpreta e costruisce semplici grafici e tabelle.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le possibili ipotesi risolutive e le applica, valutandone gli esiti.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: Imparare a imparare**DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA n.5 del certificato delle competenze**

➤ Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo

ABILITA'

- Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento
- Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni
- Utilizzare strategie di autocorrezione
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari
- Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI / EVIDENZE PER OGNI ANNO

1p	2p	3p	4p	5p	1s	2s	3s
Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno.	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno.	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno.	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno.	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno.	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno.	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno.	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno.
Prepara sul banco il materiale necessario alla lezione, su richiesta dall'insegnante.	Prepara il materiale necessario alla lezione, su richiesta dell'insegnante	Prepara il materiale necessario alla lezione, in autonomia.	Prepara il materiale necessario alla lezione.				
Regola il proprio percorso d'azione in base	Regola il proprio percorso d'azione in base a rimandi	Organizza il proprio lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	Organizza il proprio lavoro con l'aiuto dell'insegnante	Pianifica il proprio lavoro, ne descrive le fasi ed esprime giudizi sugli esiti.	Pianifica il proprio lavoro, ne descrive le fasi ed esprime giudizi sugli esiti.	Pianifica il proprio lavoro e sa valutare i risultati.	Pianifica il proprio lavoro individuando le priorità e regola il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni.
		Regola il proprio percorso d'azione in base a rimandi	Regola il proprio percorso d'azione in base a rimandi	Utilizza strategie di autocorrezione.	Utilizza strategie di autocorrezione.	Utilizza strategie di autocorrezione.	Utilizza strategie

<p>a rimandi dell'adulto.</p> <p>Verifica la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto.</p>	<p>dell'adulto</p> <p>Verifica la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto</p>	<p>esterni e interni.</p> <p>Verifica la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto.</p>	<p>esterni e interni.</p> <p>Verifica la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto.</p>	<p>Verifica la correttezza del proprio lavoro</p> <p>Rispetta tempi e utilizza strumenti e risorse suggerite dall'insegnante.</p>	<p>Verifica la correttezza del proprio lavoro</p>	<p>Verifica la correttezza del proprio lavoro e tende a migliorarlo</p> <p>È in grado di descrivere alcune delle proprie modalità e strategie di apprendimento.</p>	<p>di autocorrezione.</p> <p>Sa valutare gli esiti del proprio lavoro.</p> <p>È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</p> <p>Verifica analiticamente il proprio lavoro e tende a migliorarlo.</p>
---	---	---	---	---	---	---	--

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: Competenze sociali e civiche

DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA n.6 del certificato delle competenze

- Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede.

ABILITA'

- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.
- Agire in contesti scolastici rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza
- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche
- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui
- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità
- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI / EVIDENZE PER OGNI ANNO

1p	2p	3p	4p	5p	1s	2s	3s
<p>- Ascolta quando parlano compagni e insegnanti;</p> <p>- ascolta prima di chiedere;</p> <p>- assume comportamenti rispettosi verso se stesso ed il proprio materiale;</p> <p>- chiede e offre aiuto su sollecitazione;</p> <p>- accetta l'osservazione dell'insegnante di fronte al proprio errore.</p>	<p>- Ascolta quando parlano compagni e insegnanti;</p> <p>- ascolta prima di chiedere;</p> <p>- assume comportamenti rispettosi verso se stesso ed il proprio materiale;</p> <p>- chiede aiuto quando è in difficoltà e si mostra disponibile ad aiutare gli altri se richiesto;</p> <p>- accetta il proprio errore e lo corregge solo se guidato.</p>	<p>- Aspetta il proprio turno prima di parlare;</p> <p>- ascolta prima di chiedere;</p> <p>- assume comportamenti rispettosi verso se stesso, verso l'ambiente, verso gli altri e sa gestire materiali e strumenti con l'aiuto dell'insegnante;</p> <p>- collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà;</p> <p>- rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc... e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto su incentivo dell'insegnante;</p> <p>- accetta il proprio errore e lo corregge.</p> <p>- porta a compimento il proprio lavoro con la guida dell'insegnante.</p>	<p>- Aspetta il proprio turno prima di parlare;</p> <p>- ascolta prima di chiedere;</p> <p>- assume comportamenti rispettosi verso se stesso, verso l'ambiente, verso gli altri e sa gestire materiali e strumenti in modo adeguato;</p> <p>- porta a compimento il proprio lavoro con una traccia da seguire.</p> <p>- accetta contrarietà, frustrazioni e insuccessi;</p> <p>- riconosce con l'aiuto dell'insegnante i propri punti di fragilità e di forza;</p>	<p>- Aspetta il proprio turno prima di parlare;</p> <p>- ascolta prima di chiedere;</p> <p>- assume comportamenti rispettosi verso se stesso, verso l'ambiente, verso gli altri e sa organizzare materiali e strumenti;</p> <p>- porta a compimento il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>- accetta contrarietà, frustrazioni e insuccessi;</p> <p>- riconosce e valorizza con l'aiuto dell'insegnante i propri punti di fragilità e forza.</p>	<p>- porta a compimento il proprio lavoro in modo autonomo e collabora coi propri compagni su sollecitazione e guida dell'insegnante;</p> <p>- utilizza e organizza materiali e strumenti con cura;</p> <p>-riconosce e rispetta le diversità presenti nel gruppo classe;</p> <p>- Accetta le conseguenze delle proprie azioni;</p> <p>- riflette insieme a compagni e insegnanti sulle proprie debolezze e sui propri punti di forza;</p>	<p>- porta a compimento il proprio lavoro in modo autonomo e collabora coi propri compagni contribuendo con le proprie originalità;</p> <p>- utilizza e organizza in modo funzionale materiali e strumenti;</p> <p>- riconosce, rispetta e si confronta con le diversità presenti nel gruppo classe;</p> <p>- Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni;</p> <p>- utilizza consapevolmente le risorse personali a proprio vantaggio e accoglie le sue debolezze come parte integrante della propria persona.</p>	<p>- collabora costruttivamente con adulti e compagni per il raggiungimento di uno scopo comune;</p> <p>- utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità;</p> <p>- riconosce e valorizza le diversità presenti per un arricchimento personale;</p> <p>- accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi;</p> <p>- utilizza consapevolmente le risorse personali a vantaggio proprio e altrui;</p> <p>- trasforma le sue debolezze in opportunità di crescita.</p>

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: Competenze sociali e civiche

DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA n.6 del certificato delle competenze

- E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

ABILITA'

- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati
- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali e comitati genitori, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI / EVIDENZE PER OGNI ANNO

1p	2p	3p	4p	5p	1s	2s	3s
- individua i ruoli presenti nella classe, nei contesti di gioco e di lavoro e le relative funzioni; - con la guida dell'insegnante riflette sull'importanza del rispetto delle regole nella convivenza civile; - partecipa alla definizione di alcune regole di classe;	- individua i ruoli presenti nella comunità scolastica, nei contesti di gioco e di lavoro e le relative funzioni; - con la guida dell'insegnante riflette sull'importanza del rispetto delle regole nella convivenza civile; - partecipa alla definizione delle regole della classe;	riconosce ruoli e funzioni nella scuola e se ne avvale in maniera adeguata; - si impegna a rispettare le regole di convivenza civile; confronta le regole dei diversi ambienti di vita;	riconosce ruoli e funzioni nella scuola e se ne avvale in maniera adeguata; - si impegna a rispettare autonomamente le regole di convivenza civile; - a partire dall'ambito scolastico, assume con l'aiuto dell'insegnante atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva;	- rispetta i ruoli assegnati nel lavoro e nel gruppo; - è consapevole dell'importanza del rispetto delle regole; - a partire dall'ambito scolastico, assume con l'aiuto dell'insegnante atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva; -comprende che	- assume i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica; - agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile;	- assume in modo pertinente i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica; - agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile e le differenze sociali; - conosce il	- collabora in un lavoro di gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista; - agisce in contesti nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e provenienza; - esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; - Propone idee e/o predisporre progetti utili per la comunità,

				la scuola è il luogo in cui si impara a essere cittadini consapevoli		funzionamento della macchina comunale, attraverso un rapporto diretto con essa; - attraverso l'esperienza scolastica, comprende il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture ed interagisce con esse;	da approvare e sottoporre all'Amministrazione comunale, con l'impegno a seguirne l'iter di realizzazione.
--	--	--	--	--	--	--	---

SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: Spirito di iniziativa ed imprenditorialità							
DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA n. 7 del certificato delle competenze							
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. ➤ E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e con gli imprevisti ➤ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 							
ABILITA'							
<ul style="list-style-type: none"> → Progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. → Coordinare l'attività personale e/o l'attività di gruppo. → Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato → Affrontare di propria iniziativa un problema proprio o del gruppo → Assumersi la responsabilità per le decisioni prese. → Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto 							
LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI / EVIDENZE PER OGNI ANNO							
1p	2p	3p	4p	5p	1s	2s	3s
Assume iniziative spontanee di gioco e di lavoro. Porta a termine i compiti assegnati.	Assume iniziative spontanee di gioco e di lavoro. Porta a termine i compiti assegnati.	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro con impegno. Porta a termine i compiti assegnati.	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile.
Descrive semplici fasi di	Descrive semplici fasi di giochi o di	Descrive le fasi di un lavoro	Descrive le fasi di un lavoro	Pianifica il proprio lavoro seguendo le	Progetta azioni nell'ambito personale	Progetta e pianifica azioni nell'ambito	Progetta e pianifica azioni nell'ambito

giochi o di lavoro in cui è impegnato.	lavoro in cui è impegnato.	preventivamente e successivamente .	preventivamente e successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	indicazioni generali dell'insegnante; sa recuperare alcune conoscenze apprese, per affrontare il compito richiesto; individua alcune priorità operative.	e del lavoro, motivando le scelte che compie.	personale e del lavoro, ponderando le scelte da compiere e valutandone rischi e opportunità con le relative conseguenze.	personale e del lavoro, giustificando le scelte apportando correttivi dell'esito stesso o cercando nuove strategie per far fronte a problematiche insorte.
Sostiene le proprie opinioni con semplici motivazioni.	Sostiene le proprie opinioni con semplici motivazioni.	Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera.	Porta motivazioni a supporto delle scelte che opera.	Porta motivazioni a supporto delle scelte che opera.	Difende le proprie decisioni, con motivazioni plausibili.	Difende le proprie decisioni, con motivazioni pertinenti.	Convince gli altri della validità propria scelta.
Formula semplici ipotesi di soluzione, in presenza di un problema	Formula semplici ipotesi di soluzione, in presenza di un problema	Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza e le realizza.	Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individua quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.	Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, individua quelle che ritiene più efficaci, le attua e ne valuta gli esiti.. Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, sulla base di esperienze precedenti.	Reperisce ed attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi. Con l'aiuto dell'insegnante ed il supporto del gruppo effettua semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, culturali, ricavandone semplici informazioni.	Individua ed attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti ed ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche col supporto dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.	Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Per affrontare e risolvere problemi, utilizza le conoscenze apprese e fa tesoro di esperienze pregresse, riadattandole alla nuova situazione. Con la collaborazione del gruppo, redige semplici progetti
						Con l'aiuto dell'insegnante ed il supporto del gruppo effettua semplici	

<p>Completa una griglia per auto valutare il gradimento in relazione ad un'attività creativa.</p>	<p>Completa una griglia per auto valutare il gradimento in relazione ad un'attività e ne motiva la scelta.</p>	<p>Completa una griglia per auto valutare il gradimento in relazione ad un'attività e ne motiva la scelta; esprime le difficoltà incontrate.</p>	<p>Completa una griglia per autovalutare le scelte in relazione all'uso del materiale e degli strumenti; esprime le difficoltà incontrate e il gradimento.</p>	<p>Completa una griglia per autovalutare le scelte in relazione a recupero delle conoscenze, all'uso del materiale e degli strumenti, le difficoltà incontrate e il gradimento.</p>	<p>Completa una griglia per autovalutare il recupero delle conoscenze, l'uso del materiale e degli strumenti, le difficoltà incontrate, il prodotto finale.</p>	<p>Completa una griglia per autovalutare il recupero delle conoscenze, l'uso del materiale e degli strumenti, le difficoltà incontrate, le strategie utilizzate, i progressi raggiunti.</p>	<p>indagini su fenomeni sociali, naturali, culturali, ricavandone semplici informazioni.</p> <p>articolandoli in una sequenza di azioni.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante ed il supporto del gruppo effettua semplici indagini in contesti diversi individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo ed organizzando i dati, interpretando i risultati.</p> <p>Completa una griglia per autovalutare il recupero delle conoscenze, l'uso del materiale e degli strumenti, le difficoltà incontrate, le strategie utilizzate, i progressi raggiunti. Confronta la propria valutazione con quella dell'insegnante per capire se tende a sopravvalutare o a sottovalutare le proprie abilità.</p>
---	--	--	--	---	---	---	---

