CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

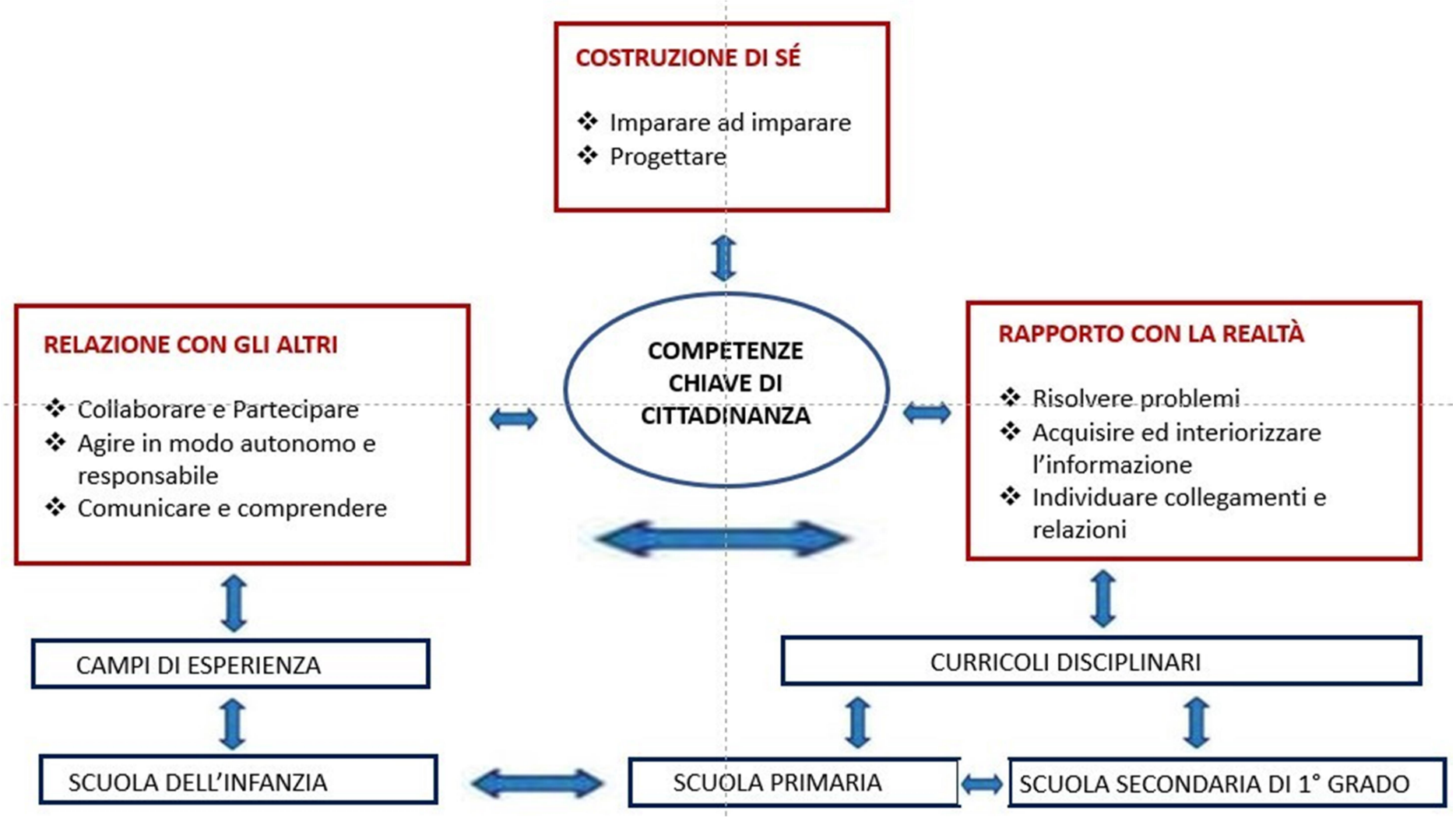
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

CURRICOLO TRASVERSALE: COMPETENZE CHIAVE E COMPETENZE BASE

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita.

C0MPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	□ COMUNICARE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	□ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI □ RISOLVERE PROBLEMI
COMPETENZA DIGITALE	□ COMUNICARE
IMPARARE A IMPARARE	□ IMPARARE A IMPARARE □ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE □ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	□ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE □ COLLABORARE E PARTECIPARE □ COMUNICARE
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	□ RISOLVERE PROBLEMI □ PROGETTARE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	□ COMUNICARE

MAPPA DEI CURRICOLI



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;	Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe, l'idea di Stato.	Praticare le regole essenziali del codice stradale.	Praticare le regole essenziali del codice stradale.	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" e dell'essere cittadini del mondo Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali dell'organiz - zazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato (Consiglio Comunale dei
	Individuare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.	Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).	Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).	
	Rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza	Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe.	Redigere un rapporto, un documento istituzionale, il PTOF dei ragazzi e delle Ragazze	
	Praticare le regole essenziali del codice stradale.		Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola	
	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			
	DESCRITTORE: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			
	DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO			

comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI			ragazzi) La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Norme fondamentali relative al codice stradale Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani Caratteristiche dell'informazione
	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	
	Muoversi nello spazio intenzionalmente	Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo.	Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo e nel rispetto del corpo altrui, utilizzando le risorse a disposizione.	
	Orientarsi nella nuova organizzazione con disponibilità e interloquendo con i docenti e il personale per comprendere i ritmi e le scansioni.	Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che ciascun alunno riveste.	Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che la classe, come comunità organica, riveste	

				nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI			
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	Individuare modalità organizzative per gli incontri di gruppo.	Individuare modi, tempi e spazi per intervenire in una situazione che preveda aiuto reciproco.	Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola (trac), del territorio.	Le fasi di una procedura Modalità di decisione riflessiva Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Tecniche risolutive di un problema Diagrammi di flusso Fasi del problem solving
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;	Confrontarsi con il punto di vista altrui.	Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.	Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.	

Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving				
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE			
DESCRITTORI	□ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). □ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).			

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	ITALIANO, LINGUA INGLESE, 2^ LINGUA COMUNITARIA, Ed.FISICA, ARTE, MUSICA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Utilizzare varie forme di messaggio per diffondere notizie.	Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a vari destinatari.	Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a destinatari interni alla scuola ed esterni alla scuola (Enti Locali, giornalisti, personalità politiche, amministratori, studiosi ecc.).	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Elementi di comunicazione non verbale Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Fonti di pericolo e procedure di sicurezza
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Intervenire a proposito e in maniera coerente durante il dibattito o all'interno laboratori	Riconoscere ed esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona.	Riconoscere, esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona e condividerli in gruppo	
Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i	Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.	Individuare gli elementi da comunicare in un contesto di alfabetizzazione al codice stradale, ai principi alimentari, ecc…	Conversare/dialogare/dibat-tere circa gli elementi da comunicare circa il codice stradale, i principi alimentari, ecc..	

risultati del lavoro; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate Ricercare informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC ed e condividerle con altri Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli				

strumenti digitali;				
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE			
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Acquisire un proprio metodo di studio Reperisce informazioni da varie fonti Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applicare strategie di studio Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro problemi.	Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione europea	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
	Individuare le forme più opportune per comunicare le conoscenze e le abilità.	Confrontare elementi testuali di documenti.	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica/ di una manifestazione/ di una parte dei percorsi istituzionali.	
	Partecipare all'elaborazione di regole	Interagire in modo costruttivo e responsabile	Prendere iniziative in modo costruttivo all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro, interclassi).	
	Individuare gli elementi storici,	Comprendere le fasi della	Preparare le fasi di un	

	geografici, nazionali, comunitari dei fenomeni sociali e antropologici (e/immigrazione, criminalità organizzati, globalizzazione, razzismi, mondialità, nonviolenza)	preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica	intervento in classe / di una iniziativa scolastica	
	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe.	Applicare informazioni utili per il proprio lavoro.	Applicare ed elaborare informazioni utili per il proprio lavoro	
	Ricavare informazioni utili per il proprio lavoro	Pianificare sequenze di operazioni metodologiche relativi alle proprie attività di studio per raggiungere obiettivi prefissati.	Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di per raggiungere obiettivi prefissati.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo	Individuare semplici informazioni in testi più complessi e, opportunamente guidati, saperle utilizzare per stabilire relazioni	Ricavare informazioni da esperienze personali e da libere letture e applicarle alla risoluzione di situazioni	Utilizzare I contenuti e le informazioni apprese per risolvere in modo critico situazioni problematiche.	Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze

raggruppare – classificare- seriare- quantificare		problematiche		Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità,delle risorse
	Individuare le relazioni fra narrazioni disciplinari	Individuare, distinguere, descrivere le relazioni fra le narrazioni disciplinari.	Sviluppare un metodo scientifico che sappia ricorrere all'esplorazione dei collegamenti tra un	
	Conoscere le possibilità relazionali fra le varie narrazioni.	Conoscere, comprendere, individuare le possibilità relazionali tra le varie narrazioni.	Argomentare attraverso la connessione dei dati, delle informazioni, delle narrazioni e delle visioni.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Argomenta in modo critico le	Conoscere e comprendere i	Distinguere i principali	Applicare i principali	Metodologie e strumenti di ricerca

conoscenze acquisite Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta	principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni	meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	e di organizzazione dell'informazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
	Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Comprendere l'uso degli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Utilizzare gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	PROGETTARE			
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	Conoscere le informazioni adatte alla progettazione.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, sviluppare prassi.	Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
Assumere e portare a termine	Ricercare le informazioni provenienti da diverse Fonti, attraverso un ragionamento combinatorio.	Rimediare ai propri e agli altrui errori con strategie adeguate ed ipotizzando attività di compensazione.	Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.	Fasi del problem solving Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura

compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo				Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci Diagrammi di flusso Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali Modalità di decisione riflessiva Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva

Le "evidenze": descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l'agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le "evidenze" e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni "comportamenti vedetta" che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come "evidenze". Del resto essi sono l'elemento da considerare per la valutazione dell'evoluzione della competenza dei bambini durante l'esperienza del primo ciclo.

EVIDENZE	
Collaborare e partecipare	□ Collabora con i compagni e gli insegnanti opp □ Sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo □ Cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali

	☐ Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere ☐ Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle ☐ In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui ☐ Riflettere sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini ☐ Conoscere le associazioni della propria comunità e le loro funzioni ☐ Conoscere gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione ☐ Conoscere gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura ☐ Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato ☐ Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU… ☐ Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Agire in modo autonomo e responsabile	☐ È sempre fornito del materiale necessario ☐ Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali ☐ È autonomo nello studio ☐ Sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico ☐ Sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali ☐ Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti ☐ Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro
Comunicare e comprendere	☐ Segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi

	□ Interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte ...) □ Sa riconoscere eventuali errori □ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. □ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). □ Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. □ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativi, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. □ Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. □ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) □ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. □ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. □ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi. □ Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc. □ Analizzare opere d'arte di genere e periodi diversi, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici. □ Confezionare prodotti utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi.

	□ Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio (L2) □ Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) (L2) □ Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio(L2) □ Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media (L2) □ Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate(L2) □ Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova adoperare □ Essere in grado di identificare quale mezzo comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato □ Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi informatici. □ Produrre elaborati (di complessità diversa) utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo □ Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario) □ Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale. □ Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali □ coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici □ Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi. □ Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sè e degli altri. □ coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

	□ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).
Imparare ad imparare Progettare	□ Controlla ed esprime le proprie emozioni □ Conosce le proprie attitudini e capacità □ Ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro □ Utilizza in maniera adeguata le proprie risorse □ Si pone obiettivi ed aspettative adeguati □ Sa operare scelte consapevoli □ Sa valutare e auto-valutarsi □ Pone domande pertinenti. □ Reperisce informazioni da varie fonti. □ Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega. □ Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. □ Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti e le spiega in modo sempre più completo □ Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. □ Argomenta le conoscenze acquisite. □ Formula ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte. □ Applica strategie di lavoro in modo sempre più consapevole. □ Valuta il processo di apprendimento in modo sempre più autonomo □ Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
Risolvere problemi	□ Esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;

Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	□ Prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte □ Attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema □ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. □ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. □ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. □ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. □ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. □ Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. □ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali. □ Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. □ Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà. □ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. □ Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.

	□ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente. □ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. □ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessita di studio e socializzazione.

I livelli di padronanza: viene valutata la padronanza della competenza chiave nel suo complesso (o delle sue scomposizioni). La valutazione di una competenza tiene conto attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza. I livelli proposti in questo modello sono passibili di modifica e integrazione, anche se deve rimanere costante il riferimento ai Traguardi delle Indicazioni.

I livelli attesi sono dei riferimenti per il conseguimento dei traguardi finali; tuttavia la certificazione di competenze serve per attribuire a ciascuno, nelle diverse competenze, la padronanza effettivamente posseduta, al di là dell'anno di studio, dell'età anagrafica, ecc. Quindi, un alunno di quinta, ad esempio, in talune competenze potrebbe avere il livello base, in talune il livello iniziale, magari in qualcuna anche il livello intermedio, a seconda del suo effettivo percorso evolutivo. L'ultimo livello rappresenta un livello atteso alla fine del primo ciclo di istruzione. Se un alunno in alcune competenze consegue un livello inferiore alle attese, questo ci deve stimolare a formulare percorsi didattici ed educativi adeguati a colmare la differenza. Nella formulazione dei livelli di padronanza, sono reperibili i Traguardi delle Indicazioni. La descrizione, però, sviluppa e completa la formulazione essenziale dei Traguardi, specificando anche condizioni e contesti in cui la competenza si sviluppa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal gruppo docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate. Per le rilevazioni iniziali si può fare riferimento a quelle relative all'anno precedente (per la classe I della scuola secondaria di primo grado, si possono prendere come punto di riferimento le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria).

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità ...)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperligestire.	Intermedio
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Base
			Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale	Iniziale
		Uso di strumenti informativi	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire inmodo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, idiversi supporti utilizzati.	Intermedio
			Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire	Base

			i supporti dibase utilizzati.	
			Se guidato inizia ad utilizzare semplici informazioni	Iniziale
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)	Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto iltempo a disposizione.	Avanzato
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modoadeguato il tempo a disposizione.	Intermedio
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Base
			Inizia ad acquisire un metodo di studio	Iniziale
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Avanzato
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Intermedio
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Base
			Inizia ad utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Iniziale
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.	Avanzato
			Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione.	Intermedio
			Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.	Base
			Inizia ad utilizzare il materiale a disposizione	Iniziale

-Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico…).	Avanzato
			Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico…).	Intermedio
			Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Base
			Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Iniziale
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari.	Avanzato
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.	Intermedio
			Si avvia ad esprimersi utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Base
			Inizia ad utilizzare in modo semplice ed essenziale alcuni linguaggi disciplinari.	Iniziale
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
			Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base

			Inizia a comprendere la funzione del gruppo	Iniziale
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	Avanzato
			Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio
			Non sempre riesce a gestisce la conflittualità	Base
			Inizia a confrontarsi con i compagni	Iniziale
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Intermedio
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base
			Inizia a conoscere i diversi punti di vista	Iniziale
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato
			Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici	Intermedio
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Base
			Inizia a conoscere gli obblighi scolastici	Iniziale
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	Avanzato

			Rispetta generalmente le regole	Intermedio
			Rispetta saltuariamente le regole	Base
			Inizia a comprendere il rispetto delle regole	Iniziale
Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni adeguate	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	Avanzato
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Intermedio
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	Base
			Inizia ad riconoscere i dati essenziali in situazioni semplici	Iniziale
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	Avanzato
			Individua con una certa autonomia, in modo non sempre sicuro, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi in ambiti disciplinari diversi. Individua parzialmente analogie e	Intermedio

			differenze, cause ed effetti.	
			Se guidato, riesce ad operare semplici collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appresi in diversi ambiti disciplinari.	Base
			Se guidato, inizia a comprendere semplici collegamenti tra fenomeni nei diversi ambiti disciplinari	Iniziale
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità Distinzione di fatti e opinioni	Analizza l'informazione autonomamente e rielabora le informazioni in modo personale. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Distingue i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi.	Avanzato
			Ricava autonomamente le informazioni da testi di vario genere e da fonti diverse. Riutilizza in parte le informazioni acquisite. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Intermedio
			Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni.	Base
			Se guidato e opportunamente stimolato, inizia ad individua alcune informazioni in un testo	Iniziale
		Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Elabora semplici presentazioni su argomenti di studio o scrive un testo, lo arricchisce sfruttando altre funzioni del programma di videoscrittura e lo salva. Riconosce e usa correttamente in autonomia i principali dispositivi di input e output. Accede alla rete autonomamente e in modo responsabile per ricavare informazioni.	Avanzato

			Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo o una semplice presentazione al pc e la salva. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Intermedio
			Identifica e denomina le principali parti e funzioni del computer.	Base
			Inizia a conoscere l'utilizzo del computer	Iniziale