

**DOCUMENTO DI PASSAGGIO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_  
 NATO/A A \_\_\_\_\_ IL \_\_\_\_\_  
 DOCENTI INFANZIA \_\_\_\_\_  
 DOCENTI PRIMARIA \_\_\_\_\_

**PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: VERSO LE  
 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Nella compilazione della tabella rispondere: **SÌ, NO, IN PARTE**

(In uscita/In entrata: compilazione a cura dell'infanzia rispettivamente nei mesi di ottobre-novembre/giugno –  
 l°Quadrimestre: compilazione a cura della scuola primaria nel mese di gennaio dell'anno successivo, incontro tra  
 insegnanti dei due ordini di scuola)

**COMPETENZE**

<b>Competenze chiave di riferimento</b> (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	<b>Tappe significative verso le competenze chiave</b> (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	<b>Descrittori di competenza/traguardi</b>	<b>In entrata</b>	<b>In uscita</b>	<b>l°Quadrimestre</b>
<b>Comunicazione nella madre lingua</b> (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole.			
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.			
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.			
		Sperimenta prime forme di scrittura formale.			
<b>Comunicazione nelle lingue</b>	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate.			

<b>straniere</b> (I discorsi e le parole – tutti)	facili parole legate a contesti reali.	Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.			
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.			
<b>Competenza di base matematica, scienza e tecnologia</b> (La conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie . Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi.			
		Utilizza quantificatori e numeri.			
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.			
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento			
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta.			
<b>Competenza digitale</b> (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera.			
		Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file.			
		Utilizza il PC per attività e giochi didattici.			
<b>Imparare ad imparare</b> (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali.			
		Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato.			
<b>Competenze sociali e civiche</b> (Il sé e l'altro – tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.			
		Riconosce e controlla le emozioni.			
		Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole.			

		Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità.			
<b>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</b> (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.	Prende iniziative di gioco e di lavoro.			
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.			
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.			
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> (Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati.			
		Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative.			
		Realizza giochi simbolici.			
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.			
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze.			

## **COMPORAMENTO**

<b>Autocontrollo</b>	<b>In entrata</b>	<b>In uscita</b>	<b>I°Quadrimestre</b>
Manca di autocontrollo			
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo			
Possiede autocontrollo			
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità			
<b>Rispetto delle regole</b>			
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami			
Non rispetta le regole di convivenza			
Comprende ma non rispetta le regole			
Comprende ed accetta le regole			
<b>Socializzazione</b>			
Tende ad isolarsi			
Va d'accordo solo con alcuni			
Va d'accordo con tutti			
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto			
<b>Partecipazione</b>			
Disinteressato			
Interessato saltuariamente			

Deve essere sollecitato			
Interessato			
Interessato e propositivo			
<b>Autonomia</b>			
Non è autonomo			
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro			
Sa organizzare il proprio lavoro			
È autonomo			
<b>Impegno</b>			
Non si impegna			
Si impegna saltuariamente			
Si impegna			
<b>Ritmi di apprendimento</b>			
Molto lento			
Lento			
Normale			
Veloce			
<b>Modalità di reazione</b>			
Si demoralizza all'insuccesso			
Indifferente			
Se incoraggiato reagisce			
Reagisce da solo			

### RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA

<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Delegante <input type="checkbox"/> Contestativo <input type="checkbox"/> Assente	<b>In entrata</b>
<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Delegante <input type="checkbox"/> Contestativo <input type="checkbox"/> Assente	<b>In uscita</b>
<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Delegante <input type="checkbox"/> Contestativo <input type="checkbox"/> Assente	<b>1°Quadrimestre</b>

### LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE

Profilo	Descrittore	In entrata	In uscita	1°Quadrimestre
<b>Elevato</b>	Competenze pienamente raggiunte			
<b>Buono</b>	Competenze discretamente raggiunte			
<b>Intermedio</b>	Competenze parzialmente raggiunte			
<b>Basso</b>	Competenze scarsamente raggiunte			

### COMPORTEMENTO PREVALENTE

Comportamento prevalente	In entrata	In uscita	1°Quadrimestre
<b>Collaborativo, responsabile e ben integrato</b>			
<b>Collaborativo, ma poco integrato</b>			
<b>Integrato, ma poco collaborativo</b>			
<b>Scarsamente collaborativo e poco integrato</b>			
<b>Non collaborativo e non integrato</b>			

La Morra, \_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_